


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской  
области для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, «Семья и дом»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
И.Ф. Плотникова



«Утверждена»

Директор ГКОУ МО «Семья и дом»  
О.Ю. Бунак



**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ГКОУ МО «СЕМЬЯ И ДОМ»**



Составитель:  
педагог – психолог  
Кузьминых И.В.

г. Орехово – Зуево

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Даная программа рассчитана на детей и подростков от 2, 5 лет до 16 лет. Данная программа рассчитана на один год реализации, на 2018-2019 учебный год.

Дети и подростки имеют непростые показатели в своем анамнезе и уже с первых лет жизни несут в себе патологию, которую определили условия их жизни до поступления в образовательное учреждение.

Почти все воспитанники попали в ГКОУ МО «Семья и дом» после длительного пребывания в кровной неблагополучной семье, на улице. Многие дети и подростки до поступления в образовательное учреждение пережили смерть или исчезновение родителей, пренебрежение своими основными нуждами, побои, голод, многие еще и несли ответственность за братьев и сестер.

Кроме того, по данным медицинского обследования среди воспитанников детского дома нет ни одного практически здорового. Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей, связанными с различной патологией, родовыми травмами. Обращает на себя внимание тот факт, что 16 человек из числа воспитанников состоят на «Д» учете у врача – психиатра. 6 воспитанников имеют инвалидность по психическому заболеванию.

В результате, дети и подростки, находящиеся в образовательном учреждении отличаются, с одной стороны, отягощенной и часто не вполне ясной наследственностью, а с другой стороны, ярко выраженным депривационным синдромом.

### **Характерные черты депривационного синдрома.**

Наиболее характерные черты депривационного синдрома – тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства, которые появляются вследствие лишения или ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей.

Формирование личности депривационного ребенка протекает на фоне выраженного чувства тревоги, которая порождается прекращением эмоциональной связи с матерью в раннем детстве. Соответственно и развитие такого

ребенка приобретает все более отчетливый дисгармоничный характер, формируется, так называемый, безэмоциональный тип личности. Такие дети отличаются вялостью эмоционального поведения, неумением вступать в значимые отношения со взрослыми и сверстниками. Они вплоть до подросткового возраста затрудняются в понимании эмоционального состояния другого человека, в «чтении» чужих эмоций. Нарушение эмоциональных контактов приводит к тому, что такие дети чувствуют себя слабее других, у них развивается низкая самооценка, чувство неполноценности или наоборот, их самооценка завышена. Основным переживанием такого ребенка является кажущаяся враждебность мира по отношению к ним.

Все перечисленные проблемы препятствуют социализации воспитанников образовательного учреждения, их интеграции в современное общество. Поэтому основным путем оказания помощи дезадаптированным детям-сиротам должен быть путь последовательной социальной интеграции их в нормально развивающуюся среду сверстников.

### **Особенности сопровождения воспитанников ГКОУ МО «Семья и дом».**

Основным способом поддержки воспитанника образовательного учреждения в условиях ГКОУ МО «Семья и дом» является организация медико-психолого-педагогического сопровождения. В этом процессе взаимосвязаны все структурные подразделения ГКОУ МО «Семья и дом», в том числе и психологическая служба.

Задача педагога-психолога – с первых шагов пребывания ребенка или подростка в образовательном учреждении направлять свою деятельность на адаптацию вновь прибывшего воспитанника к новым условиям проживания и обучения (смена школы). Выявление личностных особенностей, психологических проблем, предоставление психологической помощи детям и подросткам. Обеспечение индивидуального подхода к

воспитаннику образовательного учреждения. Способствование развитию навыков социальной адаптации. Обеспечение профилактики и предупреждение жестокого обращения с воспитанниками.

Надо отметить тот факт, что в отличие от общеобразовательной школы в поле зрения психолога образовательного учреждения попадает каждый ребенок и подросток.

Еще в период адаптации ребенка к условиям ГКОУ МО «Семья и дом» педагог-психолог выявляет особенности его эмоционального состояния, социальных контактов, активности в разных видах деятельности и специфики поведенческих реакций.

Изучаются документы воспитанника: сведения о его социальном статусе, воспитании до помещения в детский дом, анамнез развития, медицинские показатели развития, сопутствующие диагнозы, проводятся регулярные наблюдения за процессом адаптации. Все эти формы работы позволяют составить предварительный прогноз дальнейшего развития ребенка, подобрать методы и способы воспитательно-образовательного воздействия в соответствии с его индивидуальностью.

Дальнейшее сопровождение ребенка предполагает углубленное изучение его особенностей с применением диагностических методик, выявляющих уровень интеллектуального, личностного, эмоционального развития. На основе полученных данных подбираются коррекционно-развивающие методы для каждого воспитанника.

Для работы с детьми-сиротами бывает трудно найти подходящие методы коррекции и развития. Те практические материалы, которые успешно используются психологами в школе с домашними детьми, не всегда подходят для детей с задержками в психическом развитии. Воспитанники образовательного учреждения порой просто не понимают смысл некоторых игр и упражнений, низкий уровень интеллектуального развития не позволяет им справляться с большинством заданий. Поэтому коррекция развития более эффективна в индивидуальной работе или в малых группах, когда есть возможность варьирования упражнений с учетом специфики усвоения материала и темпа учебно-познавательной деятельности.

#### **Основные методы, используемые в программе.**

При построении системы помощи детям с задержкой интеллектуального развития (дети и подростки с ОВЗ) используются методы, основанные на системе базовых составляющих психического развития. Первая группа методов формирует произвольную регуляцию психической активности: дыхательные упражнения, самомассаж, растяжки, релаксации, техники формирования темпа и ритма деятельности, приемы формирования программирования и контроля, методы формирования внимания, преодоления двигательных стереотипов и т.д.

Ко второй группе методов, развивающих пространственно-временные представления, относятся упражнения на освоение телесного и внешнего пространства, пространственные схемы и диктанты, упражнения на формирование обобщающей и понятийной функций мышления, на формирование внутреннего плана действий, на развитие различных видов памяти и т.д.

Следующая группа методов, направленных на аффективную организацию поведения и сознания: психогимнастика, техники и приемы саморегуляции эмоционального состояния, метод направленного воображения.

Одним из ключевых моментов построения качественной системы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выступает планомерная, систематическая работа всех служб ГКОУ МО «Семья и дом», взаимодействие всех специалистов.

Результативность психологической деятельности проявляется в повышении у воспитанников ГКОУ МО «Семья и дом» уровня стрессоустойчивости, снижении уровня тревожности, усилении активной жизненной позиции, проявлении пластичности при изменении социально-ролевых позиций, улучшении психологического микроклимата в группах.

Так же педагог – психолог постоянно взаимодействует с воспитателями семейных групп, систематически проводит консультации педагогов, участвует в методических объединениях, консилиумах, педагогических советах. Исходя из выше изложенного, основная цель программы.

### **Цель программы:**

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанника направленное на проведение мероприятий способствующих адаптации вновь поступившего ребенка / подростка в ГКОУ МО «Семья и дом» и сохранение психического здоровья детей и подростков.

### **Задачи:**

1. Выявление личностных особенностей, выявление мотивации поведения воспитанника.
2. Обеспечение индивидуального подхода к воспитаннику образовательного учреждения с помощью метода наблюдения за поведением воспитанника и с применением психодиагностики.
3. Развитие адаптационных, жизненно необходимых навыков, социализации воспитанников образовательного учреждения.
4. Оказание психологической помощи (консультативной) воспитателям и сотрудникам образовательного учреждения (социальные педагоги, логопед, медицинские сотрудники, педагоги дополнительного образования).
5. Взаимодействие с администрацией и психологами школ: МОУ СОШ №12 и МОУ ОШ №5, где обучаются воспитанники ГКОУ МО «Семья и дом».

### **Направлениям деятельности:**

1. диагностическая деятельность
2. коррекционно-развивающая работа
3. консультативная деятельность для воспитанников и воспитателей
4. экспертная работа (ПМПК)
5. организационно-методическая деятельность и просветительская работа

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>сроки исполнения</b>	<b>исполнители</b>
<b>1.</b>	<b>Блок № 1: Диагностическая деятельность</b>		
1.1.	«Анкета адаптации» вновь прибывших детей	по мере поступления детей и подростков в ОУ	педагог-психолог
<b>1.2</b>	Ознакомление с личными делами вновь поступивших / поступающих воспитанников в ГКОУ МО «Семья и дом».	по мере поступления детей и подростков в ОУ	
<b>1.3</b>	Мониторинг психологического состояния воспитанников на момент начала учебного года / конец учебного года	сентябрь / май	педагог-психолог
<b>1.4</b>	Диагностика детей и подростков. выявление их особенностей развития, особенностей в поведении, учебных	по мере необходимости	педагог-психолог

	навыков.		
<b>1.5</b>	Текущая диагностика по запросу (память, внимание, мышление, самооценка, уровень тревожности)	по мере необходимости	педагог-психолог
<b>1.6</b>	Выявление, обсуждение кандидатур воспитанников ОУ для предоставления на городской или областной ПМПК, с учителями, воспитателями, логопедом и врачами.	по мере необходимости	педагог-психолог, учителя школ
<b>1.7</b>	Углубленная диагностика и оформление характеристик для ПМПК	по мере необходимости	педагог-психолог
<b>1.8</b>	Сопровождение воспитанников на прием к врачу – психиатру	по мере необходимости	педагог-психолог
<b>1.9</b>	Психодиагностика для детей и подростков, нуждающихся в дополнительной психологической помощи (по результатам наблюдений)	по мере необходимости	педагог-психолог
<b>1.10</b>	Мониторинг – диагностика по результатам коррекционно – развивающей работы, психолого – педагогической работы.	май	
<b>1.11</b>	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	июнь – июль	педагог-психолог
<b>1.12</b>	Выявление проблем в общении – анкетирование	июнь – июль	педагог-психолог
<b>1.13</b>	«Исследование жизненных интересов»	июнь – июль	педагог-психолог
<b>1.14</b>	Опросник для выявления готовности к выбору профессии	1 раз в учебном году	педагог-психолог
<b>1.15</b>	Анкетирование студентов «Вы хотите получить второе образование ?»	июль	педагог-психолог
<b>1.16</b>	Анкетирование студентов приехавших на период летних каникул в ГКУО МО «Семья и дом» - анкета «Как я учусь и живу в общежитии»	по мере приезда студентов в ОУ в каникулярное время	педагог-психолог
<b>1.17</b>	Анкета «Какая помощь мне нужна ?» (по учебе или в жизни)	по мере приезда студентов в ОУ	педагог-психолог
<b>1.18</b>	Диагностика потенциально приемных родителей и детей, общающихся с потенциальными родителями. Составление заключения о готовности идти ребенка в приемную семью, готовность семьи к принятию ребенка.	по мере необходимости / по запросу	педагог-психолог
<b>2.</b>	<b>Блок № 2: Коррекционно – развивающие занятия, тренинги</b>		

<b>2.1</b>	Профилактические уроки по темам: «О вреде ненормативной лексики», «Последствия самовольных уходов», «Я – подросток»	4 раза в учебном году	педагог-психолог
<b>2.2</b>	Занятия в интерактивной среде сенсорной комнаты для детей 6-12 лет с синдромом гиперактивности и дефицита внимания	1 раз в неделю	педагог-психолог
<b>2.3</b>	Тренинги в интерактивной среде сенсорной комнаты. Развитие эмоциональной, познавательной сферы воспитанников ОУ	1 раз в неделю	педагог-психолог
<b>2.4</b>	Развивающие занятия по теме: «Коммуникация. Развитие коммуникативных навыков взаимодействия в социуме»	1 раз в две недели	педагог-психолог
<b>2.5</b>	Информационные занятия на тему: «Мир профессий. История профессий»	1 раз в две недели	педагог-психолог
<b>2.6</b>	Занятие по теме: «Мой характер. Типы характеров» (для подростков)	ноябрь, декабрь	педагог-психолог
<b>2.7</b>	Занятия в малых группах по теме: «Эмоции, виды эмоций»	декабрь, январь	педагог-психолог
<b>2.8</b>	Арт – терапия.	1 раз в неделю	
<b>2.9</b>	Проведение индивидуальных занятий на развитие памяти, внимания, мышления.		
<b>2.10</b>	Психотерапевтические и педагогические сказки (работа с эмоциями, прорабатывание реалистической ситуации, поиск положительного выхода из создавшегося положения). Циклы сказок: «Коррекция двигательной расторженности», «Самоорганизация поведения», «Решение коммуникативных проблем».	1 раз в две недели	педагог-психолог
<b>2.11</b>	Цикл коррекционно-развивающих занятий по темам: «Общаться на равных», «Доверяй близким», «Делись чувствами с окружающими», «Избегай ошибок в общении», «Учись контролировать себя».	1 раз в месяц	педагог-психолог
<b>2.12</b>	Групповая работа в каникулярное время со студентами: Игра-тренинг «Открывая другие миры» - изучение качеств человека, развитие коммуникативных способностей	каникулярное время	Педагог-психолог
<b>2.13</b>	Тренинг со студентами «Как бы	каникулярное время	Педагог-психолог

	поступил другой?»		
2.14	Круглый стол со студентами « Образ моего будущего»	каникулярное время	Педагог-психолог
2.15	Составление «Книги жизни» со студентами	каникулярное время	Педагог-психолог
3.	<b>Блок № 3: Консультативная деятельность</b>		
3.1	Консультации по запросу со стороны воспитанников и персонала ОУ	по мере необходимости, на протяжении учебного года	Педагог-психолог
3.2	Оказание консультаций по результатам диагностики (объяснение и обсуждение полученных результатов тестов и анкет)	по мере проведение диагностики	Педагог-психолог
3.3	Индивидуальные консультации по запросу выпускников	По мере необходимости	педагог-психолог
3.4	Оказание психологической помощи, поддержки в период адаптации к новым жизненным условиям (при переходе из ГКОУ МО «Семья и дом» в учебное учреждение, при выпуске из учебного учреждения)	при выпуске из ОУ	педагог-психолог
3.5	Информационная беседа о содержании: <b>статья № 3 МО «Об административной ответственности за нахождение несовершеннолетних в возрасте до 18 лет в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых»</b> <b>статья 20.21 КОАП РФ «Появление в общественных местах в состоянии опьянения»</b>	1 раз в месяц	педагог-психолог Кузьминых И.В. инспектор Жарова А.Н. (ОДН) социальный педагог Степаненко А.С.
3.6	Содействие личности в самоорганизации в собственной жизни на различных этапах взросления и в разных жизненных пространствах его воздействия	По мере обращения	педагог-психолог
3.7	Консультации потенциально приемных родителей о личностных особенностях детей и подростков, особенностях их поведения	По мере обращения	педагог-психолог
4.	<b>Блок № 4: Организационно – методическая и просветительская деятельность</b>		
4.1	Участие в методических объединениях и педагогических консилиумах, Педагогических	по мере проведения	педагог-психолог

	советах		
4.2	Проведение консультаций для педагогов (воспитатели, педагоги дополнительного образования)	в течении года, согласно графику занятий или по запросу	педагог-психолог
4.3	Консультации для воспитателей по теме «Жестокое обращение с ребенком. Распознавание признаков и последствий жесткого обращения с детьми и подростками».	4 раза в учебном году	педагог-психолог
4.3	Мониторинг СМИ и интернет – ресурсов на темы, касающиеся психологии человека, психологии детей и подростков, воспитания и образования человека, информация касающаяся образовательных учреждениях	в течении года	педагог-психолог
4.4	Работа с выпускниками: участие в оказании выпускнику медико-социальной и психологической помощи	постоянно	педагоги-психологи, медперсонал
4.5	Разработка и внедрение критериев эффективности работы по сопровождению выпускников. Критерии готовности воспитанников к самостоятельной жизни и успешной адаптации и социализации в постинтернатный период.	июль – август	педагог-психолог Кузьминых И.В. социальный педагог Степаненко А.С.
4.6	Совместное составление индивидуального жизненного плана дальнейшего жизнеустройства воспитанника с участием самого воспитанника	по мере обращения	педагог-психолог Кузьминых И.В. медперсонал социальный педагог Степаненко А.С.
4.7	Разработка методических памяток выпускникам по темам: «Правила общения» «Разрешение конфликтных ситуаций» «Критерии психического здоровья»	июнь – июль	педагог-психолог Кузьминых И.В.
4.8	Повышение уровня квалификации – учеба на курсах повышения квалификации	по мере проведение курсов	педагог-психолог
5.	<b>Блок № 5: Аналитическая деятельность</b>		
5.1	Разработка «Годового плана на учебный год»	1 раз в год, август / сентябрь	педагог-психолог
5.2	Ведение документации: Журнал психолога (форма № 3)	ежедневно	педагог-психолог
5.2	Анализ работы за год, составление годового отчета о проделанной работе в учебном году.	май	педагог-психолог



	Предоставление отчета на итоговом педагогическом совете.		
<b>5.3</b>	Разработка документов – планы, отчеты, анкеты	по мере необходимости	педагог-психолог

- В данную программу могут быть внесены изменения.