

Министерство образования Московской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
«СЕМЬЯ И ДОМ»

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 02.09.2016



«Утверждаю»  
Директор ГКОУ МО «Семья и дом»  
С.О.Ю. Бунак

Программа  
«СТУПЕНИ»



Срок реализации 2016-2020г.г.

Авторы составители:  
Специалисты отдела постинтернатного  
Сопровождения ГКОУ МО «Семья и дом»

Московская область  
г. Орехово-Зуево

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная модель развития российского образования на период до 2020 г., Президентская инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные стандарты поставили перед педагогическим сообществом задачу внесения существенных изменений в систему образования. В условиях, когда гражданин должен ориентироваться во всем многообразии требований со стороны государственных институтов, учреждений социальной структуры и производства, проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, к самостоятельной жизни, становится одной из главных задач образовательной политики и социальной защиты детства. Ведь стартовые позиции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во многом различны и обусловлены уровнем психического и физического здоровья, а также воспитанием и образованием, в том числе, полученном в государственном (муниципальном) образовательном учреждении.

Несмотря на то, что в сфере организации и функционирования образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходят заметные позитивные изменения (оптимизация сети, совершенствование материально-технической базы учреждений, создание служб сопровождения выпускников), проблема формирования личности ребенка в условиях работы данных образовательных учреждений все еще остается актуальной. Уровень социальной компетентности выпускников образовательных учреждений оставляет желать лучшего.

Подавляющее большинство воспитанников детского дома - социальные сироты. К тому же часть детей, которых по формальным признакам можно отнести к сиротам, на самом деле являются социальными сиротами, так как их родители погибли вследствие алкоголизма или по другим причинам, связанным с их асоциальным поведением. Особенности социально-психологического развития таких детей заключаются в отсутствии опыта нормальной человеческой жизни. Для части социальных сирот характерен и

собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни - отсутствие нормальных ценностных ориентиров.

Социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство.

Условия жизни в детском доме ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок - сирота, ограниченный в связях с внешним миром, испытывает трудности при выборе профессии. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Анализ статистики работы специалистов детского дома выявил среди основных причин неподготовленности выпускников к самостоятельной жизни низкий уровень их социальной компетентности, неумение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с другими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Дети психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. У них появляется иждивенческая позиция «нам должны», «дайте»; отсутствие бережливости и ответственности, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономии, даже в сугубо личных масштабах. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское «мы». Дети без родителей делят мир на «свои» и «чужие» – мы и они. От «чужих» они совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать их в своих целях. Если к этим особенностям добавить еще и интеллектуальные или физиологические дефекты, что довольно часто встречается у детей находящихся в детских домах. Перенос акцента на повышение уровня социальной компетентности выпускника заставил изменить систему работы в детском доме. Показателем ее эффективности станет более высокий уровень успешной интеграции воспитанников в обществе.

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. В статье 20 Конвенции провозглашено, что подготовка самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемых государством». Сейчас в нашей стране количество детских домов достигло 2100 (10 лет назад 600 учреждений). Положение с детьми-сиротами явно не

благополучное. Российский Детский Фонд, ссылаясь на данные Генеральной Прокуратуры РФ, дает сведения о выпускниках сиротских учреждений: 10% кончают жизнь самоубийством, 40% попадают в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% становятся преступниками и лишь 10% выбиваются в люди. Сироты, привыкшие к иждивенчеству, не умеют заботиться о себе, о своем будущем, они знают, что им некому помочь, а помочь самим себе они не могут. Дети выпускаются из учреждения либо по достижении 18 лет, либо по завершении образования – общего начального или общего среднего. Дети на протяжении всего пребывания в детском доме готовятся к самостоятельной жизни, но особенно в течение последнего года нахождения в учреждении и впоследствии получают следующие виды поддержки в своей независимой жизни:

1. Гарантию получения жилья;
2. финансовое обеспечение;
3. возможность получения последующего бесплатного образования , медицинского обслуживания;
4. работу;
5. психологическую и социальную помощь.

Выбывающий из учреждения ребенок по закону имеет гарантию получения муниципального жилья на приоритетной основе. Он имеет право на бесплатное продолжение образования и получение соответствующей стипендии, а также на медицинское обслуживание .

Детям, решившим не продолжать образование, предоставляется помощь в поиске работы, включая обучение и переподготовку. Кроме того, в регионах работодатели получают стимул к приему на работу молодых людей из детских учреждений, т.к. им предоставляются налоговые льготы. Тем не менее устройство на работу молодых людей, выбывших из детских учреждений, остается сложной и затяжной проблемой.

Дети, выбывающие из учреждений, считаются зрелыми и способными позаботиться о себе. В реальности же они крайне ранимы и нуждаются в поддержке – нередко они возвращаются в свои учреждения в поисках крова и защиты. Таким образом, дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на широкий круг программ защиты и поддержки, которые помогают им продолжать самостоятельную жизнь. Тем не менее, на практике дети, выбывшие из учреждений, сталкиваются со значительными трудностями при адаптации к самостоятельной жизни. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в жизни. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых (воспитателей, родственников). Выпускники детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои права. 75% выпускников не могут создать своей семью, их дети

оказываются в детском доме.

В свете всего вышесказанного очевидно, что лишь незначительный процент детей, выбывших из учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, успешно адаптируется к самостоятельной жизни. Многие из них становятся жертвами издевательств, эксплуатации и жестокого обращения, алкоголиками и наркоманами, либо становятся на путь преступлений и попадают в тюрьму. Недостатки в социализации выпускников детского дома свидетельствуют о необходимости объединения усилий специалистов и выстраивания общих требований к их воспитанию в детском доме и дальнейшего сопровождения в социуме.

**Актуальность** создания «Программы по организации работы Службы сопровождения выпускников образовательных учреждений» обусловлена необходимостью формирования новых стратегий и подходов к управлению учреждением, обновления технологий организации развивающего пространства, способствующих эффективной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Важное значение имеет обеспечение системного взаимодействия всех служб, ведомств, учреждений, призванных обеспечить помощь и поддержку детям данной категории.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена современными требованиями к уровню профессиональной компетентности руководителей, педагогических коллективов детских домов, детских домов-школ, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходима оптимизация мер, мероприятий и действий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, предоставление более широких возможностей выпускникам для получения ими профессионального образования и реализации адекватного маршрута постинтернатной адаптации.

**Цель программы** – модернизация системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, позволяющая избежать дезадаптации выпускников образовательных учреждений, максимально подготовить их к самостоятельной жизни.

Формирование самостоятельной, зрелой личности, т.е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.

Подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.

Развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.

### **Задачи программы:**

- совершенствовать научно-методическое, информационно-аналитическое обеспечение системы работы по социальной адаптации, постинтернатному сопровождению выпускников;
- культивировать общую гуманистическую направленность педагогических работников на современное оказание социальной, педагогической и психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации;
- планомерно и системно интегрировать воспитанников в жизнь общества, государства, внедрять программы личностного и профессионального сопровождения, подготовки воспитанников к самостоятельному жизнеустройству.
- Защита прав и интересов на всех уровнях социального обеспечения, подготовка к позитивному жизненному выбору.
- Сопровождение выпускников (определение в учебное заведение, решение бытовых, жилищных, правовых, финансовых проблем).
- Разрешение трудных жизненных ситуаций и социально- бытовых проблем по месту жительства, учёбы, работы, службы в армии.
- Трудоустройство и трудовая адаптация.
- Помощь в оформлении документов для постановки на учёт, как нуждающийся в жилом помещении.
- Комплексная поддержка молодой семьи воспитанников – выпускников.

### **Структуру программы составляют блоки:**

1. Основные направления деятельности Службы сопровождения по совершенствованию социальной адаптации, постинтернатного сопровождения выпускников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа на 2011 – 2015 гг.
2. Региональная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Концепция формирования механизма реализации моделей постинтернатного сопровождения выпускников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Методические рекомендации «Формирование механизма реализации моделей постинтернатного сопровождения выпускников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Реализация концептуальных положений социально-педагогической поддержки воспитанников, выпускников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будет способствовать развитию инновационных творческих процессов в системе воспитания.

**Краткая информация  
о Государственном казенном общеобразовательном учреждении  
Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей «Семья и дом»»**

В 1944 году по инициативе Исполкома Орехово-Зуевского городского Совета депутатов трудящихся на мобилизованные средства трудящихся в г. Орехово-Зуево был открыт детский дом для детей-сирот, потерявших родителей в борьбе с немецкими захватчиками. До 1993 года детский дом располагался в районе Крутое города Орехово-Зуево, пока не было принято решение о строительстве нового здания для детского дома. В 1993 году переехал в типовое 3-х этажное крупноблочное здание, расположенное по адресу: Московская область г. Орехово-Зуево ул. Стаханова д. 32-а. ГКОУ МО «Семья и дом» расположен на окраине города, рядом находится лесной массив, река. Для социально-экономического окружения ГКОУ МО «Семья и дом» характерно наличие МОУ СОШ № 12, стадиона, спортивного комплекса. Площадь здания составляет 2 га. Общее количество групп – 15 , рассчитано на проживание 116 детей.

В здании 1 и 3 этажи - это жилые помещения, 2-й этаж - административный. Для создания условий, приближенных к домашним, проделана огромная работа по улучшению материально-технической базы детского дома, условий проживания воспитанников.

На 1-м этаже находятся комнаты отдыха ( оборудованная кухня), спальные комнаты для студентов обучающихся в колледжах, техникумах, студентов приезжающих на каникулярные и выходные дни, столовая на 150 мест (оборудована полностью плитами, жарочными шкафами, холодильниками), изолятор, склад продуктов, хозяйственные помещения, школа «Приемных родителей».

Административный этаж (2 этаж) состоит из: бухгалтерии, кабинетов администрации, 2-х бассейнов, тренажерного зала, библиотеки, актового зала, складов, кабинетов психолога, логопеда, социального педагога, отдела

постинтернатного сопровождения выпускников , сенсорной комнаты , методического класса, кабинета домоводства, компьютерного класса.

3-й этаж состоит из 12 спальных комнат и 6 игровых. Условия, в которых проживают воспитанники ГКОУ МО «Семья и дом», максимально приближены к домашним: уютные четырехместные спальни с современной мебелью, оборудованные кухни, светлые игровые комнаты снабжены телевизорами, DVD плеерами, мягкой мебелью.

Тренажерный зал отремонтирован и оснащен спортивным инвентарем: тренажерами, лыжами, коньками, мячами, теннисными столами.

Большая светлая библиотека , в которой находится более 8 000 книжных экземпляров полностью обеспечивает ребят художественной, познавательной и учебной литературой. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по ГКОУ МО «Семья и дом» имеет выраженную положительную динамику, так как интерес воспитанников к работе библиотеки, пользованию электронными каталогами и выполнению домашних заданий с использованием Интернета возрастает.

У ребят имеются помещения для проведения досуговых мероприятий и праздников: актовый зал рассчитан на 150 мест и находится в хорошем состоянии.

Для оказания квалифицированной медицинской помощи детям имеется изолятор на 8 коек, процедурный кабинет, комната санитарной обработки, кабинет ЛФК, массажа. Из физиотерапии есть ингалятор, соллюкс, кварцевая лампа. Медицинская помощь осуществляется круглосуточно. Штаты укомплектованы полностью : 1 педиатр, 1 невролог, 4 медсестры круглосуточного дежурства, 1 старшая медсестра, диетсестра.

На территории детского дома кроме основного корпуса введен в эксплуатацию банно-прачечный комплекс, куда входит прачечная и баня-сауна с душевыми кабинами.

В мастерских проводится трудовое обучение воспитанников. Для этого имеются станки по дереву и комплекты инструментов для ручного труда.

В гараже имеется 4 единицы АТС.

Имеется свой охранно-пропускной пункт.

Территория хорошо освещается в вечернее время, что позволяет гулять с детьми вечером.

Водоснабжение горячее и холодное, отопление, канализация и освещение-централизованное, от городских систем коммунального хозяйства.

ГКОУ МО «Семья и дом» достаточно оснащен мягким инвентарем, дети полностью одеты по сезону.

Высшим коллегиальным органом управления детским домом является Совет трудового коллектива. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности детского дома является Административное совещание.

Воспитатели объединены в методическое объединение.



В ГКОУ МО «Семья и дом» существует детский Совет, и Совет воспитателей .

В управлении подразделениями используется вычислительная техника: на столе у каждого специалиста находятся персональные компьютеры с периферией. Имеется выход в Интернет, создан сайт детского дома, имеется электронный архив для обобщения материала по всем направлениям деятельности детского дома.

Организация обучения и воспитания детей строится по семейному типу с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с планом воспитательной работе и регламентируется режимом дня, который сочетает в себе обучение, труд и отдых, составленный с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. Для более успешной профессиональной и личностной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в социуме в нашем доме создана Служба постинтернатного сопровождения выпускников.

**Служба постинтернатного сопровождения – структурный отдел учреждения, возникающие в его рамках, предназначенные для сопровождения выпускников- учащихся ПОУ**

Сопровождение - это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого.

**Целевое назначение Службы сопровождения связано с обеспечением квалифицированной помощи ребенку в решении проблем, актуальных для его развития .**

Основными областями деятельности службы можно считать следующие:

- решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья ребенка;
- решение социальных и социально – эмоциональных проблем;
- преодоление затруднений в учебе (как основного компонента жизнедеятельности ребенка);
- помощь ребенку в выборе образовательного маршрута или в выборе дальнейшего профессионального образования и трудоустройства (карьерно - образовательный выбор);
- помощь ребенку в выборе досуговой сферы самореализации.

**Основные направления работы отдела сопровождения:**

- Установление контакта педагога-наставника с выпускниками, путем личного посещения бывших воспитанников.

- Оказание своевременной помощи выпускникам в решении жилищных и бытовых проблем (на первоначальном этапе адаптации).
- Установление контакта педагога–наставника со специалистами учреждениями профессионального образования.
- Сопровождение выпускника в период получения профессии.
- Трудоустройство и трудовая адаптация.

### **Концепция формирования механизма реализации моделей постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ МО «Семья и дом»**

Разработка, поиск и реализация инновационных форм, способствующих наиболее полному раскрытию потенциала и успешной социальной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, являются основополагающими условиями становления системы постинтернатного сопровождения.

**Цель концепции** – разработка методологической базы для создания системы социальной адаптации, постинтернатного сопровождения выпускников в регионе.

Концепция предусматривает реализацию следующих принципов:

1. Принцип обеспечения государственных гарантий по обеспечению прав выпускников на социальную адаптацию в обществе:
  - всемерное содействие государственных и муниципальных структур успешной постинтернатной адаптации выпускников;
  - скоординированное взаимодействие различных служб, организаций и ведомств, осуществляющих свою деятельность по постинтернатной адаптации выпускников.
2. Принцип формирования единой государственной системы постинтернатной адаптации выпускников:
  - создание технологически законченной системы постинтернатной адаптации с единой схемой управления, финансирования и личной ответственности за эффективность ее функционирования.
3. Принцип ориентирования адаптационных мероприятий в интересах выпускника:
  - целостное видение личности подростка при анализе отдельных сфер его жизнедеятельности, решении конфликтных ситуаций;
  - понимание множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации;
  - принятие судьбоносных для подростка решений с применением перспектив его дальнейшего развития и самореализации.
4. Принцип адресности адаптационных мероприятий с учетом личностных, возрастных и психологических особенностей выпускника:
  - лично-ориентированный подход к ребенку;

- построение программ постинтернатной адаптации выпускника с учетом его возможностей и проблемных зон;
- подготовка и выпуск из образовательного учреждения с высоким уровнем готовности к постинтернатной адаптации.

Концепция постинтернатной адаптации реализуется в трех основных направлениях:

- создание планов, маршрутов постинтернатной адаптации и формирование механизма ее социализации;
- организация постинтернатной группы в образовательном учреждении;
- создание информационного поля постинтернатной адаптации.

Основные направления реализации концепции:

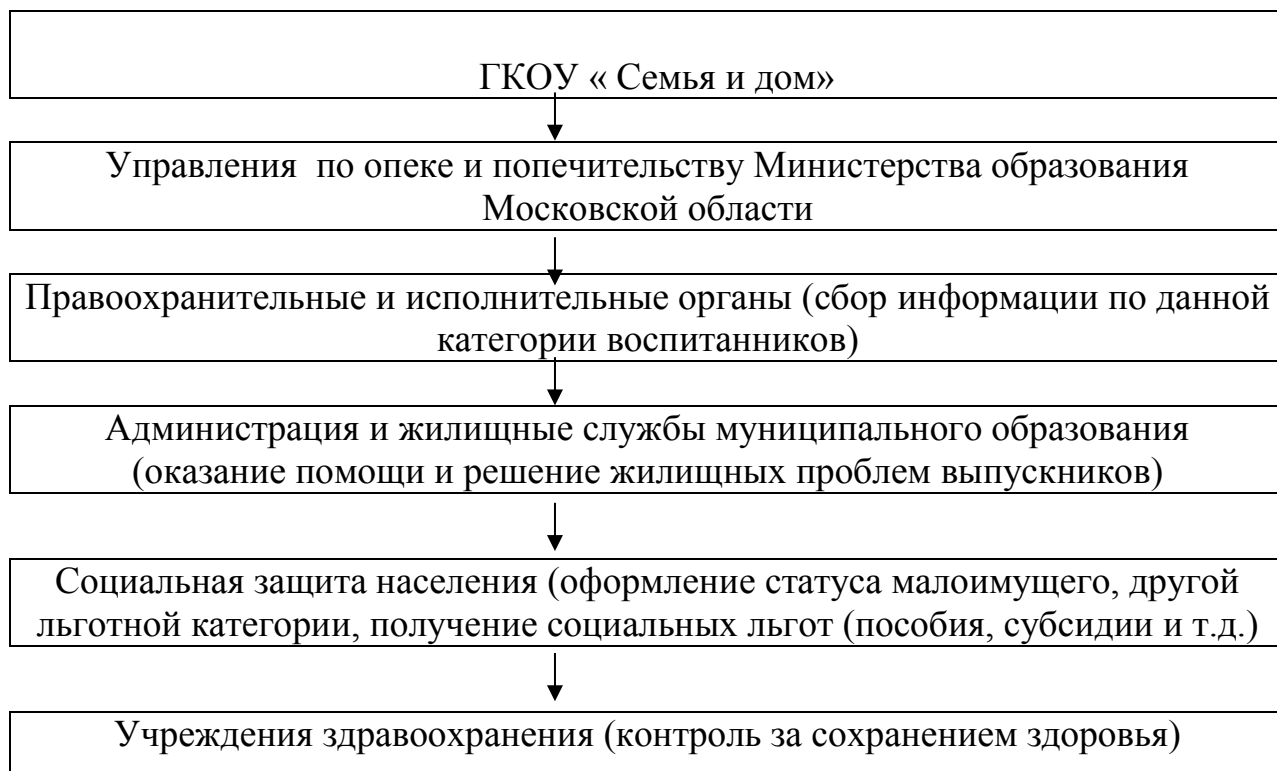
- нормативно-правовое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

Нормативно-правовое обеспечение: разработка положений о Службе сопровождения образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, маршрутах постинтернатной адаптации как необходимых формах постинтернатной адаптации выпускников.

Научно-методическое обеспечение: совершенствование системы мер по изучению готовности выпускников образовательных учреждений к личностному и профессиональному жизнеустройству; разработка современных методик проведения мониторинга реализации и эффективности маршрутов постинтернатной адаптации; оптимизация форм и методов организации досуговой деятельности.

Материально-техническое обеспечение: совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения; создание комфортных условий проживания, максимально приближенных к домашним, способствующих эмоциональному, духовному, физическому развитию воспитанников, выпускников, их успешной постинтернатной адаптации.

**Структура  
взаимодействия ГКОУ «семья и дом»  
с организациями и учреждениями, участвующими в защите прав и  
законных интересов выпускников.**



**Модель индивидуальной постинтернатной адаптации  
и сопровождения выпускников  
ГКОУ МО «Семья и дом»**

**Цель:** Создание условий для позитивной успешной социализации и самореализации выпускников ГКОУ «Семья и дом»

**Задачи:** 1.Создание организационно-управленческой структуры и нормативно-правовой базы по обеспечению постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников образовательного учреждения.

2. Подготовка выпускников образовательных учреждений к самостоятельной жизни.

3.Создание базы данных, о выпускниках образовательного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для оказания им своевременной помощи в решении проблем жизнеустройства.

4. Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.

Управление опеки и	1. Сбор и учет информации о выпускниках образовательных
--------------------	---

попечительства Министерства образования Московской области	учреждений
	2. Составление карты социально-поддерживающей сети выпускников, индивидуальной программы сопровождения выпускника.
	3. Участие в утверждении и реализации индивидуальной программы сопровождения выпускников в решении вопросов предоставления жилья, трудоустройства, других вопросов по защите личных и имущественных прав выпускников образовательных учреждений
	4. Рассмотрение наиболее сложных ситуаций выпускников, оказавшихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, принятие необходимых и своевременных мер.
	5. Участие в решении жилищных вопросов и вопросов трудоустройства выпускника.
	6. Участие в оказании выпускнику медико-социальной и психологической помощи.
	7. Участие в организации досуга и отдыха.
	8. Оказание юридической помощи выпускникам образовательных учреждений и замещающих семей.
Базовый детский дом	1. Подготовка выпускников образовательных учреждений к самостоятельной жизни.
	2. Разработка индивидуальной программы сопровождения.
	3. Определение профессионального образовательного маршрута.
	4. Подготовка личного дела выпускника.
	5. Обеспечение кураторства выпускника образовательного учреждения до совершеннолетия (совместно с учреждением профессионального образования). Оказывает необходимую психолого-медико-педагогическую, социальную помощь.
	6. Осуществление сопровождения выпускника при его трудоустройстве до достижения 18 лет совместно с ЦЗН.

**Основное содержание деятельности Отдела постинтернатного  
сопровождения  
по совершенствованию социальной адаптации  
выпускников**

№ п/п	Содержание деятельности
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовая база поддержки выпускников:</b>
1.1.	Обеспечение пособиями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.
1.2.	Предоставление дополнительных льгот воспитанникам и выпускникам, закрепление механизма постинтернатного сопровождения в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
1.3.	Развитие форм поддержки и сопровождения выпускников.

№ п/п	Содержание деятельности
1.4.	Организация деятельности органов опеки и попечительства, введение в их обязательный перечень таких документов, как «Индивидуальный план воспитания и развития ребенка», «Мониторинг постинтернатной адаптации выпускников».
1.5.	Организация системы контроля и учета выпускников.
<b>2.</b>	<b>Управление системой постинтернатного сопровождения.</b>
2.1.	Создание службы сопровождения в структуре Управления опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Орехово-Зуевскому муниципальному району городского округа Орехово-Зуева и ГКОУ МО «Семья и дом»»
2.2.	Привлечение к работе независимых экспертов.
2.3.	Определение места системы сопровождения выпускников в общей региональной системе профилактики сиротства.
<b>3.</b>	<b>Основные виды межведомственного взаимодействия выпускников и специалистов.</b>
3.1.	Объединение усилий различных учреждений социальной сферы на принципах партнерства, консолидации возможностей всех социальных партнеров, увеличения системного эффекта за счет их взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация деятельности, разделение полномочий и повышение ответственности органов власти всех уровней в решении проблем выпускников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• осуществление комплекса мер, обеспечивающих социальную защиту детей, лишенных родительского попечения, их подготовку к самостоятельной жизни;</li> <li>• гласность и открытость в решении проблем сиротства.</li> </ul>
3.2.	Разработка и внедрение технологий взаимодействия органов и учреждений различной ведомственной принадлежности, включенных в систему сопровождения выпускников, единых технологий работы и единой документации; регламентов передачи выпускника из системы образования в систему социальной защиты.
3.3.	Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями, с общественными организациями в области работы с выпускниками.
<b>4.</b>	<b>Организационные модели постинтернатной адаптации выпускников с учетом внутренних и внешних критериев.</b>
4.1.	Организационная модель постинтернатной адаптации на базе ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Орехово-Зуевского детского дома Московской области: .
4.2.	Индивидуальная постинтернатная адаптация и сопровождение выпускников после выхода из стен детского дома..
4.3.	Приоритетная модель – специализированные учреждения (центры, социальные гостиницы и др.), основным видом деятельности которых является организация постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.
<b>5.</b>	<b>Оптимизация деятельности образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сфере .</b>

№ п/п	Содержание деятельности
5.1	Создание в учреждении условий, максимально приближенных к семейным.
5.2	Разработка и внедрение компетентной модели выпускников на основе критериев готовности к самостоятельной жизни с учетом медицинского и психического статуса воспитанников
5.3	Внедрение новых технологий социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с привлечением широкого круга специалистов разного профиля.
5.4.	Создание и реализация программы до профессиональной подготовки, личностного и профессионального самоопределения выпускников..
5.5.	Создание и реализация программы подготовки воспитанников учреждения, к самостоятельному проживанию, к семейной жизни.
5.6.	Организация правового просвещения воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в области их прав и льгот, обязанностей.
5.7.	Материально-техническое обеспечение организации подготовки воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, обучения профессиональным навыкам.
5.8.	Внедрение в практику работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, технологии индивидуального плана дальнейшего жизнеустройства воспитанников в постинтернатный период с привлечением специалистов заинтересованных ведомств и организаций, и при участии самого воспитанника.
5.9.	Разработка комплексных программ сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.
<b>6.</b>	<b>Научно-методическое обеспечение системы сопровождения выпускников.</b>
6.1.	<p>Разработка и внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели службы сопровождения выпускников и технологий работы ее специалистов;</li> <li>- программ сопровождения выпускников в постинтернатный период, в том числе и при первичном трудоустройстве;</li> <li>- альтернативных моделей и программ сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- специальных технологий работы с такими целевыми группами выпускников, как молодые мамы из числа детей-сирот, выпускники, вернувшиеся из закрытых учреждений или из мест заключения;</li> <li>- критериев готовности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни;</li> <li>- инновационных программ по подготовке воспитанников учреждения к самостоятельной жизни, личностному и профессиональному самоопределению;</li> <li>- критериев оценки успешности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и программы регионального мониторинга их жизнеустройства.</li> </ul>
6.2.	<p>Подготовка и издание серии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справочной литературы для выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и др.</li> </ul>

№ п/п	Содержание деятельности
	-справочного пособия «Выпускник» -памятки выпускнику с нормативными документами и перечнем льгот.
6.3	Интернет общение через коммуникативные системы ( « Одноклассники», на форуме Интернет сайта детского дома.
6.4.	Проведение ежегодных встреч, круглых столов, чаепитий с выпускниками учреждения.
7.	<b>Информационно-аналитическое обеспечение системы сопровождения выпускников.</b>
7.1.	Помощь в создании межведомственного банка данных по выпускникам, в единой региональной системе постинтернатного сопровождения .
7.2.	Привлечение общества через СМИ, общественные организации и общеобразовательные учреждения, волонтерские движения к сопровождению детей-сирот в постинтернатный период, формирование в общественном мнении положительного образа выпускника детского дома: проведение социологических опросов, по оценке изменения общественного мнения о выпускниках образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7.3	Привлечение по необходимости спонсоров для оказания материальной помощи и поддержки в период адаптации выпускника к самостоятельной жизни в социуме.
7.4.	Внедрение технологий независимой проверки и контроля за соблюдением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, с участием гражданского сообщества.
8..	<b>Оценка эффективности системы.</b>
8.1.	Проведение мониторинга эффективности системы сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка созданных условий;</li> <li>• оценка полученного результата</li> </ul>
8.2.	Разработка и внедрение критериев эффективности работы по сопровождению выпускников: «Критерии готовности воспитанников к самостоятельной жизни и успешности адаптации и социализации в постинтернатный период».
8.3.	Проведение регулярных мониторингов на основе разработанных критериев (п.8.2).

Функциональные обязанности педагогического коллектива учреждения для  
детей-сирот  
(в обобщенном виде)

Директор детского дома	Основное руководство программой, подбор и расстановка кадров, курсовая подготовка, аттестация педагогических кадров.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Научно-методическое руководство. Разработка материалов эксперимента. Обеспечение повышения педагогического мастерства коллектива через организацию семинаров, практикумов. Организация деятельности коллектива по



	осуществлению программы Службы сопровождения, процесса экспериментальной деятельности.
Социальный педагог	Создание модели выпускника, обладающей высоким уровнем социальной компетентности. Выявление условий развития социальной компетентности детей-сирот, выпускников, а также путей их совершенствования. Создание модели воспитательной системы, обеспечивающей успешную социализацию, профессионализацию и личностное самоопределение творчески развитых воспитанников, их интеграцию в социум.
Психолог	Организация психологического сопровождения воспитательного процесса. Наблюдение за микроклиматом в коллективе детей и взрослых. Отслеживание влияния экспериментальной работы на психическое состояние воспитанников, их индивидуальное развитие, уровень социальной компетентности.
Воспитатели Педагоги-кураторы Наставники	Обогащение содержания воспитания. Организация индивидуальной творческой деятельности, коллективной творческой деятельности, создание условий для самореализации личности, раскрытия индивидуальности каждого воспитанника. Создание условий для становления воспитанника как гражданина.
Врач, инструкторы по физ-ре, туризму	Обеспечение сохранения и укрепления соматического, физического и психического здоровья; формирование здорового образа жизни; обогащение форм активного отдыха
Инструкторы по труду	Организация трудовой деятельности. Подготовка воспитанников к реализации жизненных планов, помощь в профессиональном самоопределении, до профессиональная подготовка.
Музыкальный руководитель	Организация процесса обучения воспитанников в ДШИ, руководство творческими коллективами.

### **Основные способы достижения целей**

#### **постинтернатного сопровождения выпускников.**

Механизм комплексного сопровождения выпускника образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает реализацию следующих видов деятельности:

- **диагностико-аналитическая** (анализ личного дела, медицинской карты ребенка, мониторинг и диагностика состояния соматического и психологического здоровья выпускника, изучение социума, определение местонахождения выпускника, модель сопровождения);

- практическая (участие в решении конкретных проблем выпускника, выявление положительных (отрицательных) тенденций процесса дальнейшей социальной адаптации);
- профилактическая (принятие мер социального, психолого-педагогического, медицинского, юридического воздействия на выпускника для предотвращения заболеваний, возможных личностных и межличностных проблем, социально-психологических конфликтов, социальной дезадаптации, нарушений закрепленных законом прав ребенка);
- координационно-методическая (разработка общей концепции сопровождения выпускника, методической схемы ее реализации, проектов, технологий, памяток, справочников, программ для оптимизации процесса сопровождения выпускника в социальной среде);
- консультативно-просветительская (распространение знаний о механизме реализации моделей постинтернатного сопровождения, пропаганда идей необходимости оказания членами общества помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в их социальной адаптации).

**Алгоритм сопровождения выпускников ГКОУ МО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Семья и дом»**

Обязательным условием успешной постинтернатной адаптации выпускника в социуме является его подготовка к самостоятельной жизни. Для этого необходима специально организованная деятельность в условиях работы образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуются программы подготовки к

самостоятельной жизни по развитию социально-бытовых, коммуникативных, психологических знаний и навыков подростков, а также по формированию навыков семейной жизни.

Технология постинтернатной адаптации и сопровождения состоит из следующих этапов:

Первый этап – подготовительный: сбор информации о выпускнике, составление карты социально-поддерживающей сети выпускника (далее – ИПС).

Помощь в составлении карты социально-поддерживающей сети и ИПС оказывают специалисты образовательного учреждения

Второй этап – адаптационный: оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

Третий этап – постинтернатное сопровождение: использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановка на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном сопровождении.

В разряд кризисного сопровождения попадают выпускники, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживаемые кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания и др.).

Активное сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи.

Стабильное сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника.

В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускников на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-

поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми).

### **Алгоритм создания базы (банка) данных о выпускниках**

Условия подготовки информации:

1. Своевременная подготовка (сбор) необходимой информации о выпускнике (на дату выпуска ребенка из образовательного учреждения).
3. Корректировка данных о выпускнике проводится 1 раз в полугодие.
4. Банк данных о выпускниках образовательного учреждения ведется в электронном виде.
5. На выпускника детского дома, заводится учетная карточка и индивидуальная программа сопровождения.

Банк данных о выпускниках образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Правовой статус	Место проживания на дату выпуска (указать данные)	Дата выпуска	Сведения о родственниках	Закрепленное жилье	Алименты	Пенсия	Постинтернатный воспитатель	Семейное положение	
											колост (не ва-мужем)	женат (замужем)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

### **Банк данных о выпускниках**

1. Фамилия, имя, отчество выпускника.
2. Дата рождения.
3. Правовой статус выпускника.
4. Место проживания ребенка на дату выпуска.
5. Данные о родственниках. Указывается наличие родственников ребенка, их социальная эффективность.
6. Закрепленное жилье. Состояние жилья.
7. Наличие алиментов.
8. Выплата пенсий.
9. Сведения о постинтернатном воспитателе, если заключен договор.

10. Семейное положение выпускника, наличие собственных детей.
11. Место учебы (работы).
12. Наличие специальности, если выпускник осваивает или освоил какую-нибудь профессию.
13. Факторы риска: правонарушения, наличие зависимостей, психологические особенности выпускника (черты характера, стрессоустойчивость, характер стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций и др.), социальные характеристики: отсутствие жилья, незанятость, отсутствие специальности, образования, слабо развитая социально-поддерживающая сеть.

## **Технологии**

### **составления и реализации постинтернатного сопровождения выпускников образовательных учреждений.**

#### **1. Индивидуальный план сопровождения выпускника (ИПС).**

Технология составления и реализации индивидуального плана сопровождения выпускника (ИПС) является одной из основных современных технологий постинтернатного сопровождения выпускников. В основу технологии индивидуального плана сопровождения выпускника заложен ряд теоретических представлений и подходов.

Применительно к технологии постинтернатного сопровождения выпускников, сопровождение развития ребенка – это система профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с ребенком и социальной средой его окружения в целях создания оптимальных условий развития.

Оптимальные условия для развития.

Под развитием подразумевается, прежде всего, социальное развитие. Важно различать «направляемое развитие» и «сопровожаемое развитие».

При направляемом - развитие цели и задачи ставит педагог. При сопровождаемом развитии - конечная цель ставится исходя из потребностей ребенка, первоочередно осознаваемых им самим.

Под потребностью понимается состояние физического и психического дискомфорта, возникающее у человека при нарушении устойчивого равновесия во взаимодействии с материальной и духовной средой его жизнедеятельности. Потребности человека, являясь источником его активности, деятельности, могут быть актуальными и потенциальными. Формирование, становление и развитие личности – это процесс формирования и развития потребностей человека, прежде всего, социальных. Удовлетворение осознаваемых и неосознаваемых потребностей требует определенных условий.

Задачей специалистов при сопровождаемом развитии выпускников является работа над выявлением и осознанием собственных потребностей ребенком и создание условий для самостоятельного удовлетворения этих потребностей.

Взаимодействие специалистов при сопровождении выпускника происходит на двух основных уровнях: сетевого сотрудничества и мультипрофессионального подхода.

Сетевое сотрудничество – сотрудничество между специалистами различных учреждений, организаций, управленческих структур, имеющих общие задачи, этапы работы, которые и решаются общими усилиями. Сетевое сотрудничество – это многостороннее соглашение о том, по каким условиям и в какой форме происходит взаимодействие специалистов. Обязательными условиями являются: исключение дублирования услуг, четкое распределение сферы деятельности и высокая информированность специалистов. Требования для участников сетевого сотрудничества: знание задач совместной работы, возможностей участников сети, ситуации выпускника.

Мультипрофессиональный подход – это взаимодействие специалистов различных специальностей и ведомств, при котором как специалисты, так и ребенок имеют общую цель. У каждого – свои задачи, работающие на достижение общей цели. Фактически выпускник является членом команды (главный специалист своей жизненной ситуации).

Таким образом, ключевыми моментами при сопровождении выпускника являются:

- построение работы, исходя из потребностей ребенка;
- организация работы на уровне сетевого сотрудничества и мультипрофессионального подхода.

Индивидуальный план сопровождения, по сути, является социально-психологической технологией и направлен на активное включение выпускника в процесс разрешения своих проблем. Социально-педагогическая технология – это программа деятельности по созданию условий для самостоятельного разрешения выпускником своих проблем. ИПС – фактически является договором между ребенком и специалистами, в котором четко указаны роль и ответственность каждого участника. Это открытый документ для выпускника, в котором фиксируется его согласие на реализацию плана.

Структура ИПС условно состоит из четырех блоков: анализа ситуации, содержания работы, организации работы и анализа результативности работы.

1 блок – анализ ситуации:

- сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- сведения о биологических (кровных) родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского); (например, место работы, обучения, материальное положение, характеристика и т.п.);

- потребности ребенка;
- ожидания ребенка;
- оценка возможных затруднений, «рисков» в процессе сопровождения и пути их преодоления.

В анализ ситуации включается информация, представляющая важность на данный момент и не дублирующая «Личное дело» выпускника.

Потребности и ожидания формулируются словами выпускника (получить образование, решить проблему с жильем; ожидает помощи в решении квартирного вопроса и др.), и являются одним из важных критериев при оценке результативности проведенной работы.

Выявление потребностей и оценка возможностей позволяют определить направления работы, предвидеть и оценить те затруднения, возможные «риски», которые могут возникнуть в процессе сопровождения и найти пути их преодоления.

2 блок – содержание работы включает:

- цели и задачи;
- конкретные мероприятия, сроки реализации, ответственные;
- участие родственников, других заинтересованных лиц.

Ключевым моментом при составлении индивидуального плана сопровождения является выявление потребностей выпускника, исходя из которых, ставятся цели и задачи. Процесс сопровождения направлен на развитие умений, навыков для самостоятельной жизни, поэтому выпускник должен быть заинтересован в конечном результате. Постановка целей и задач осуществляется совместно с выпускником, он должен активно участвовать в процессе их достижения.

Цели могут быть долгосрочные и краткосрочные (задачи). Главная цель – подготовка ребенка к самостоятельной жизни, является общей для всех: и для специалистов, и для выпускника. Краткосрочные цели (задачи) – этапы достижения долгосрочной цели.



Задачи обсуждаются и конкретизируются совместно с ребенком, формулируются в виде конкретных навыков, умений, действий выпускника (овладеть специальностью, умение оформлять документы на приватизацию жилья и др.). Например, оказание психологической помощи ребенку – это услуга, а не задача. Задача – овладение навыками психоэмоционального расслабления.

### **Требования к задачам:**

- должны быть едиными для специалиста и ребенка и соотноситься с приоритетными на данный момент потребностями выпускника;
- должны конкретизировать требуемый конечный результат и быть:
  - достижимыми и реалистичными;
  - ориентированными на определенный промежуток времени, в течение которого планируется их выполнение;
  - специфичными, т.е. направленными на решение конкретных проблем;
  - измеримыми (должны быть критерии оценки выполнения задачи);
  - исключаящими двойную ответственность за результат совместной работы.

План мероприятий: содержание мероприятий определяется исходя из поставленных задач с указанием сроков, ответственных за их выполнение. При этом важно помнить, что ребенок может освоить новые навыки только с помощью активного действия, поэтому необходимо создание условий для его активной деятельности.

3 блок – организационный. Включает:

- состав мультипрофессиональной группы, координатор;
- согласие выпускника с ИПС;
- срок реализации.

Варианты подбора специалистов мультипрофессиональной группы зависят от конкретной ситуации. Нередко с выпускником работают две

команды специалистов, если детский дом и учреждение профессионального образования находятся в различных населенных пунктах, расположенных далеко друг от друга. В таких случаях – это уровень сетевой работы на основе соглашения (договора) специалистов различных учреждений о распределении сфер деятельности и своевременном обмене информацией.

При выборе координатора важным условием является принятие его ребенком.

Координатор отвечает за процесс сопровождения в целом:

- подготовку, составление и выполнение плана сопровождения;
- организацию взаимодействия участников процесса сопровождения;
- материально-техническое обеспечение процесса;
- обеспечение взаимодействия и взаимопонимания между специалистами и ребенком;
- своевременное предоставление необходимой информации членам команды.

Для обсуждения хода процесса сопровождения, оценки его эффективности, планирования дальнейшей деятельности определяется периодичность сбора мультипрофессиональной группы, что также фиксируется в ИПС. Конкретные даты заседаний группы определяются координатором.

4 блок – мониторинг, включает:

- промежуточные результаты работы и их оценка;
- задачи на следующий этап сопровождения.

Мониторинг (отслеживание результатов за значительный промежуток времени) плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПС. На основании их анализа производится корректировка ИПС с учетом изменяющихся

потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий);

- оценка производится как специалистом, так и выпускником, при этом приоритетным является мнение выпускника;

- оценивается реализация подростком навыков и умений в повседневной жизни;

- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, приемлемость методов, организационный уровень и т.д.);

- формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

