

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Московской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Семья и дом»»**

**«Рекомендовано»
Протокол педагогического
Совета № 1 от 02.09.2016**

**«Утверждена»
приказ директора
№ 90/2 от 02.09.2016
ГКОУ МО «Семья и дом»
Директор ГКОУ МО
«Семья и дом»
О.Ю. Бунак**

**ПРОГРАММА
«Формирование позитивного образа семьи
у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**Срок реализации:
2016-2021г.г.**

**Московская область
Орехово-Зуево**

Пояснительная записка

Семейное воспитание детей в условиях образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняют добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждения особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности

должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Важно создавать такие условия в учреждении, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Программа разработана в рамках выполнения Постановления 481 от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в учреждении (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома).

Цели и задачи программы

Основные цели программы:

1. Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.
2. Способствовать адекватной подростковой самоидентификации детей и подростков.
3. Подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

Практические задачи программы:

1. Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.
2. Активизировать и развивать социальные склонности.
3. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы.
4. Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.
5. Обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.
6. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

ПРИНЦИПЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА

Принцип системности , процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности самоуправления.

Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, посредством занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

Программой предусмотрено:

1. Создание условий, быта и жизнедеятельности максимально приближенных к домашним.
2. объединение детей в группы-семьи по родственному признаку (6-7 человек).
3. организация жизнедеятельности по типу семей
4. В семье работают постоянные воспитатели
5. создание в каждой семье своих традиций, своего уклада жизни.
6. отказ от массовых мероприятий, воспитатели должны работать только с детьми своей семьи. Массовые мероприятия могут организовывать: музыкальный руководитель, инструктор по спорту, библиотекарь.
7. проведение специально организованных занятий с детьми по подготовке их к взрослой самостоятельной жизни.
8. поддержание связей с выпускниками., постинтернатное сопровождение.

Раздел 1 Семья и ее функции

№ п/п	Название темы	Возраст детей	Кол-во часов
1	Что такое «семья и ее функции». Любовь и брак. Дети, их роль в становлении и укреплении семьи.	младшие старшие	2 часа 5 часов
2	Роль отца и матери в семье	младшие старшие	4 часа 7 часов
3	Традиции и праздники семьи	младшие старшие	5 часов 5 часов
4	Роль родителей в формировании познавательной деятельности детей	младшие старшие	3 часа 3 часа

Методическое обеспечение темы «Семья и её функции»

Старшие дети

Беседы: «Семья и её функции», «Любовь и брак» («Воспитание школьника», №3, 1997, с.51), «Семь раз отмерь» (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М.: Просвещение, 1987, с. 101), «Неблагополучные семьи» («Воспитание школьника», №4, 1998, с.2).

Разговор за семейным столом: «С чего начинается семья?» (Т.Г. Кислицына. Этика и психология семейной жизни. - М.: Школа-Пресс, 1999).

Размышление: «Когда не мил родительский дом?»

Психологическое упражнение: «Брачное объявление».

Тест: «Рисунок семьи».

Разбор ситуаций: «Ошибки при выборе спутника жизни» («Воспитание школьника», №1, 1997, с.45).

Чтение и обсуждение произведений (отрывки): «О минувшем», воспоминания о детстве С. Трубецкого («Воспитание школьника», №1, 1998, с.30), о детстве Л.Толстого, С Аксакова, В. Катаева и др.

Сочинение: «Я и малыши в моей семье».

Практическое занятие: «Визитки, зачем они?».

Вечер: «Любовь - праздник всех чувств» » (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М.: Просвещение, 1987).

Младшие дети

Беседы: «Под крышей дома своего» (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М.: Просвещение, 1987, с. 163). «Я и моя семья» («Домашнее воспитание», №1, 2000, с.32).

Работа с пословицей: «Вся семья вместе, так и душа на месте» (Н.Сухова, В. Ярцев. Книга для девочек. - Новосибирск: Мангазея, 1999, с.4).

Чтение и обсуждение литературных произведений: книга Л.Воронковой «Солнечный денёк».

Практическое занятие: «Кто есть кто в семье?» (создание из условных обозначений различных составов семьи: мать, отец, сын, сноха, внук и т.д.).

Как ты понимаешь выражение: «Изба детьми весела»?

Сочинение: «Какой я представляю себе семью?».

Методическое обеспечение темы «Роль отца и матери в семье»

Старшие дети

Беседы: «Роль отца и матери в семье», «Искусство быть матерью» (И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М.: Просвещение, 1987, с. 197-204).

Разговор за столом: «К чему ведёт невыполнение материнских обязанностей?»

Работа с пословицами: «Добрая жена дом сбережёт, а худая рукавом растрясёт», «От хозяйского глаза и конь добреет».

Девичник: «О девичьей чести».

Мальчишник: «Разве тот мужчина».

Устный журнал: «Отец - это сила, ум, опора семьи». (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М.: Просвещение, 1987, с.191-194).

Упражнение: «Семейный портрет».

Психологическая игра: «Дружная семья».

Решение различных жизненных ситуаций, поблеем (как поступить?).

Чтение произведений: В.К. Железников «Путешественник с багажом» (отрывок). (Я.А. Чернявская, Г.В. Регушевская. Детская литература. - М.: Просвещение, 1980).

Младшие дети

Беседы: «О бабушке рассказ», «Колыбельная матери» (Воспитание школьника), №8, 2000, с.20), «Отец в семье».

Практическое занятие: «Мамины вечера» (Е.Ю.Сашина. Азбука домоводства для больших и маленьких.- М.: Педагогика, 1990, с.77).

Разговор: «Зачем человеку мама?» (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М.: Просвещение, 1987,с.197-204,208,215).

Рассматривание картин о матери, отце.

Работа с пословицами: «При солнышке тепло, при матери добро», «Муж - голова, жена - душа».

Чтение произведений: «Вот какая мама» Е.А. Благиной, сказка «Кукушка», «Мать и дети» А.Н. Майкова, «Снег да снег» А. Блока, «Мой дедушка» Р. Гамзатова (Хрестоматия по детской литературе. Под редакцией Е.Е. Зубаревой. -М.: Просвещение, 1988).

Для всех Сочинение:

«Какими бы я хотел видеть отца, мать?». Беседа:

«Бабушка и дедушка - источник мудрости».

Работа с пословицами: «У кого есть дед - у того и обед», «Была бы моя бабуся, никого не боюсь».

Праздник: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать» (Начальная школа , №2, 1999, с. 90).

Практическое занятие: «Письмо к сыну (дочери), когда им будет 10 (15) лет» (советы, пожелания, вопросы).

Методическое обеспечение темы «Традиции и праздники семейного календаря»

Старшие дети

Беседы: «Что такое традиция?», «Воспитание традицией» (Дошкольное воспитание, №1, 2000, с. 19).

Устный журнал: «Красный день календаря» (общенародные праздники в семье) (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Краткий словарь. - М.: Политиздат, 1990, с.201).

Разговор за семейным столом: «Наше любимое место отдыха на природе». Работа с пословицами: «Частые пирушки изведут полушки», «Ленивому всегда праздник».

Рассказ воспитателя (с использованием видеозаписей): «Обряды, торжественные ритуалы семейных событий» (свадьба, рождение ребёнка, юбилей) (Л. Антипина. - М.: Высшая школа, 1989, с.137).

Младшие дети

Беседа: «Наши семейные праздники».

Разговор за семейным столом: «За что я люблю праздники?».

Сочинение: «Какие праздники будут в моей будущей семье?».

Работа с пословицами: «Доплясались, что без хлеба остались», «Сердись, бранись, а за хлебом-солью сходишь».

Чтение произведений: «Детство» И. Сурикова, «Девочка из города» Л. Воронковой, «Детство» А. Толстого и др.

Рассматривание картин и иллюстраций о праздниках в семье.

Для всех

Сочинение: «Зачем нужны праздники в семье?».

Устный журнал: «Радость семейных праздников» (Домашнее воспитание, №2, 2000, с.108).

Семейный праздник: «Не здесь ли сегодня до блеска полы намыты и для каждого двери открыты?». (Начальная школа, №12, 1999, с.8).

Разговор: «Мы жили по соседству...» (взаимоотношения, совместные праздники, отдых, вечера).

Рассказ воспитателя: «Христианские праздники».

Методическое обеспечение темы «Роль родителей в формировании познавательной деятельности детей»

Старшие дети

Беседы: «Великий учитель - природа» («Диалоги о воспитании», с.80), «Природа - неиссякаемый источник познания».

Конкурс лесных репортажей.

Устный журнал: «В наставницы себе я взял природу - великую из всех учителей» (Леонардо да Винчи).

Словесные рисунки о природе (этюды). (Начальная школа, №12, 1996, с.38).

Рассказ воспитателя: «Формы работы родителей с детьми по ознакомлению с природой» (создание специальных условий, аквариумы, комнатные растения,

наблюдения, фиксация наблюдений (календари), рассматривание картин, опыты, задачи, дидактические игры, практическая деятельность и т.д.).

Младшие дети

Беседы: «Познаём мир через природу», «Знатоки родного края».

Чтение художественных произведений о природе М. Пришвина, В. Бианки, И. Тургенева и т.д.

Рассуждения: «Что можно узнать, общаясь с природой?».

Дидактические игры о природе.

Для всех

Беседы: «Роль природы в жизни человека», «Народные приметы», «Ознакомление детей с природой в семье».

Семейные прогулки и отдых на природе. («Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению», с.88. «Начальная школа», №6, с.98).

Чтение художественных произведений о природе, её явлениях. (Е. Золотова. «Знакомим дошкольников с миром животных», с. 65).

Практические занятия с детьми (опыты, исследования, ведение дневников наблюдения за явлениями в природе).

Экскурсии: Проводят дети, воспитатель-экскурсант.

Раздел 2 Нравственные основы семьи

№ п/п	Название темы	Возраст детей	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье	младшие старшие	6 часов 8 часов
2	Семейный долг, последствия семейных отношений	младшие старшие	4 часа 8 часов
3	Воспитание чувства любви к семье, родному дому, Родине	младшие старшие	6 часов 6 часов

Методическое обеспечение темы «Взаимоотношения в семье»

Старшие дети

Беседы: «Психологический климат и совместимость в семье», «Семья - убежище души», «Нам счастья не сулит обида чья-то», «Честь семьи», «Этикет взаимоотношений в семье» (Классный руководитель, №3, 2001 г., с. 105), «У постели больного».

Устный журнал: «Значение домашних отношений в воспитании детей».

Работа с пословицами: «С доброй женой горе - полгоря, а радость вдвойне», «Железо уваришь, а злой жены не уговоришь».

Разговор за семейным столом: А.С. Макаренко. «Как стать авторитетным отцом».

Сочинения: «Что такое бестактность?», «Как я себе представляю счастливую семью?».

Разбор ситуаций: «Семейные трудности» (Воспитание школьника, №3, 2001, с.24).

Младшие дети

Беседы: «Слова учат - примеры влекут», «За что уважать старших?». Сочинение: «Как я понимаю выражение «каменное сердце», «Как я понимаю выражение «ласковые руки?».

Работа с пословицами: «Любовь да совет - так и горя нет», «У доброго батьки - добры и дитятки».

Для всех

Беседы: «Поощрения и наказания в семье» («Домашнее воспитание», №2, 2000, с.151. «Воспитание школьника», №3, 1999. с.38); «Истоки семейного лада», «Семейные уроки этики» (Домашнее воспитание, №5, 2000, с.45).

Анкета для изучения взаимоотношений («Воспитание школьника, №2, 2001, с.12).

Чтение художественных произведений с обсуждением, например, «Утренняя прогулка» («Очаг», №7, 1993), «Голубая чашка», «Чук и Гек» А.Гайдара, «про нашу семью» А. Алексина, «Денискины рассказы» В. Драгунского, произведения Н.Носова, Л. Воронковой, а также рассказов из хрестоматии по этике (В.А. Сухомлинский. Хрестоматия по этике. -М.: Педагогика, 1990). Практические занятия: «Решение семейных проблем» (разбор ситуаций), «Что я выбираю: спор, диалог, драку?». Анкета: «Что такое счастье?».

Методическое обеспечение темы «Семейный долг, последствия семейных отношений»

Старшие дети

Беседы: «Развод и его последствия», «Дети без отца - беда или вина?», «Неполные семьи», «Одиночество вдвоём».

Устный журнал: «Типы неблагоприятных отношений в семье» (СВ. Ковалёв «От Я до Мы». — М.: Педагогика, 1990).

За семейным столом: «Поговорим о родительском долге».

Размышления: «Воспитание конфликтом».

Сочинение: «Что такое «родительский долг?»».

Ситуации: «Ссоры и примирения в семье».

Дискуссия: «Нужно ли сохранять семью ради детей?».

Чтение произведений: В.Осеевой «Бабка», Э. Шима «Брат и сестра» (И.А. Каиров, О.С. Богданова. «Азбука нравственного воспитания» - М.: Просвещение, 1979).

Младшие дети

Беседы: «Причины семейного неблагополучия», «Старший брат в семье».

Сочинение: «Какие пороки и недостатки родителей ведут к разводу?».

Разбор ситуаций: «Об отношениях родителей друг к другу, родителей к детям, детей к родителям».

Чтение произведения: ВА. Сухомлинский «Госка по отцовскому слову» (Хрестоматия по этике. — М.: Просвещение, 1990).

Для всех

Беседы: «Бабушки и внуки» (Т.М. Афанасьева «Семья» - М.: Просвещение, 1983).

Сочинение: «Как сохранить семью?».

За семейным столом: «Почему распадаются браки?».

Работа с пословицами: «Муж задурит - полдома горит, а жена задурит - и весь сторит», «Мать праведна - ограда камена», «Без отца - полсироты. Без матери и вся сирота», «Корми сына до поры: придёт пора - и сын тебя покормит».

Использование тестов, анкет для определения отношения детей к семье, взаимоотношениям в семье.

Методическое обеспечение темы «Воспитание чувства любви к семье, родному дому, природе, к Родине»

Старшие дети

Беседы: «Мне посчастливилось родиться на Руси», «Улица моего детства», «И пусть окно вашего дома всегда излучает свет», «Православные праздники», «Сторона моя родниковая» («Воспитание школьника», №6, 2000. с.11).

Устный журнал: «Семейные реликвии» (Я.А. Чернавская, Г.В. Регуневская. Детская литература - М.: Просвещение, 1980, с.332).

Разговор за семейным столом: «Кого в доме интересуют мои проблемы?».

Оформление альбомов о родной природе.

Издание рукописной газеты: «Деревянное кружево старого города».

Младшие дети

Беседы: «Вот эта улица, вот этот дом», «Слов русских золотая россыпь», «Природы милые напевы» («Воспитание школьника. №1, 1998. с. 17).

Составление рассказов о любимых местах природы (полянках, лесе, реке, окрестностей села, города).

Рассматривание картин, иллюстраций родной природы.

Для всех

Беседы: «Синь леса люблю я в родном краю», «Слово из бабушкиного сундука» (образность, изящность, меткость выражений («Очаг», №1, 1988).

Работа с пословицами: «Глупа та птица, которой гнездо своё не мило», «Без корня и полынь не растёт».

Вечер: «родная природа в творчестве местных поэтов».

Чтение произведений М Пришвина, К. Паустовского, В.Бианки, Г. Скребицкого, Б. Житкова.

Конкурс: «Знатоки родного края».

Экскурсия по родному городу (в лес, на реку).

Раздел 3 Физическое и психическое здоровье семьи

№ п/п	Название темы	Возраст детей	Кол-во часов
1	Психологический климат в семье	младшие старшие	6 часов 6 часов
2	Физическое здоровье членов семьи	младшие старшие	6 часов 6 часов
3	Организация досуга семьи	младшие старшие	2 часа 2 часа
4	Гендерный подход к воспитанию детей	младшие старшие	5 часов 10 часов

Методическое обеспечение темы «Психологический климат в семье»

Старшие дети

Беседы: «Семейные нравственные нормы (заповеди) (Народная педагогика и воспитание. Учебно-методическое пособие, 1994, с.25), «Как учить детей любить своих родителей?» (В.А. Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека», с.51), «Сила примера в воспитании заботы, доброты, внимательности к близким» («Диалоги о воспитании», с. 139), «Духовные традиции русской семьи» («Воспитание школьника, №3, 1998, с.31 и №5, 1998, с.29), «Мера душевного здоровья семьи - её эмоциональная атмосфера» («Диалоги о воспитании», с.134).

Устный журнал: «И близких всех душа не позабудет».

Практическое занятие: «Дневник семейного согласия» («Очаг», №10, 1993. с.22).

Разбор ситуаций: «Я поссорилась с сестрой», «Меня дразнят», «Меня не любят в семье», «Что я значу для других членов семьи?».

Сочинения: «Что значит «детство полное любви?»», «Что такое «душевная слепота?»».

Рассматривание картин о семье.

Младшие дети

Беседы: «Доброта, сочувствие и сострадание в семье», «Мои любимые герои сказок», «Волшебное слово».

Практическое занятие: «Учимся обращаться с просьбой».

Чтение произведений: «Сочинение по литературе» (Л.Захарова. «Воспитание школьника, №3, 2002, с.49), А.Толстой. «Детство» («Никитушка», «Очаг», №6, 1994, с.32) и пр.

Рассказ воспитателя: «Когда из семьи уходит милосердие» («Педагогика здоровья», с. 14).

Для всех

Беседы: «Нравственное здоровье членов семьи» (В.А. Сухомлинский. «Как воспитать настоящего человека», с.53-59), «Как поздравить родных и близких с днём рождения» (В.А. Сухомлинский. «Как воспитать настоящего человека», с.69), «Азы душевного здоровья» («Домашнее воспитание, №1, с.6). Анкетирование: «Оценка взаимоотношений между братьями и сестрами» («Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений, с.164) сочинение: «Самый счастливый день».

Деловая игра: «Я в различных жизненных ролях мать (отец), брат (сестра), бабушка (дедушка), внук (внучка)». день добрых сюрпризов в семье.

Устный журнал: «Семья самый мудрый учитель, самый строгий судья и самый надёжный друг».

**Методическое обеспечение тем
«Физическое здоровье членов семьи» и
«Организация активного досуга семьи»**

Старшие дети

Беседы: «Условия здорового образа жизни» («Начальная школа», №6, 1998, с.97), «Безобидна ли неряшливость?».

Разговор за столом: «Курильщик - сам себе могильщик» («Воспитание школьника», №4, 2001, с.54, №2, 2001, с.58 и №2, 2002).

Анкета: «Алкогольное опьянение» - что это такое?» («Воспитание школьника», №2, 2001, с.57).

Дискуссия: «Зачем нужны распорядок дня и режим?» («Книга для девочек», с.199).

Встречи со спортсменами и их детьми (обмен семейным опытом).

Кроссворды и викторины: о здоровом образе жизни.

Младшие дети

Беседы: «Да здравствует мыло душистое!» (о личной гигиене), «Почему плохо болеть?».

Сочинения: «Зачем нужна утренняя гимнастика?».

Праздник-соревнование: «Среди тысяч малышей, нет подобных крепышей».

Чтение произведений о крепких, сильных, здоровых людях.

Для всех

Беседы: «Семья и спорт» («Диалоги о воспитании», с. 109), «Чтобы иметь «много» здоровья...» («Диалоги о воспитании», с.39), «Как организовать активный семейный досуг?», «Коварные разрушители (алкоголь, курение, наркотики)».

Устные журналы: «»Как стать «неболейкой»?», «В здоровом теле - здоровый дух».

Подвижные игры в семье: Практические занятия (игры-эстафеты, игры-забавы).

Рассказ воспитателя: «Если хочешь быть здоров...» (о закаливании).

Семейные вечера: «Здравствуй, русская зима», «Кто самый ловкий, быстрый, сильный».

Маскарад вредных привычек: «Воспитание школьника», №6, 1997, с.57.

Походы и экскурсии.

Методическое обеспечение темы «Гендерный подход к воспитанию детей»

Старшие дети

Беседы: «Дружба между юношами и девушками», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Эталоны мужского и женского поведения», «Влияние вредных привычек на растущий организм», «Мужественность и женственность» («Воспитание школьника», №9, 2001 и «Этика и психология семейной жизни», с. 48), «Дружба и любовь - нравственные основы семьи», «Верность и измена: проблемы доверия в семье», «Последствия преждевременных половых отношений».

Полоролевая игра: «Леди и джентльмены» (навыки и правила межполового общения).

Мужские разговоры: «Мужественность, сила и жестокость», «Ответственность перед законом и обществом за различные насилия». Встреча с врачом-гинекологом.

Девичьи разговоры: «В чём обаяние женственности?» (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М.: Просвещение, 1987), «Честь и достоинство» («Воспитание школьника», №2, 1998, с 7), «Секреты обаяния» («Воспитание школьника», №2, 1997, с.26), «Девочка превращается в девушку» («Домашнее воспитание», №2, 2001, с. 89-96), «Как пра-

вильно выйти замуж» («Этика и психология семейной жизни», хрестоматия 1 часть, с.43).

Младшие дети

Беседа: «Дружба мальчиков и девочек».

Чтение поучительных рассказов на тему взаимоотношений мальчиков и девочек («Домашнее воспитание», №5, 16. 2001. с.62).

Игры в семью (в зависимости от пола выполнять роль, с куклами - девочки, с машинами - мальчики).

Сочинение: «Что такое «целомудрие?»».

Для всех

Беседы: «Речевое общение. Языковая скверна, Язык жестов», «Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия - залог духовного и физического здоровья», «Формы общения с мальчиками, приемлемые для девочек».

Чтение произведений о взаимоотношениях мальчиков и девочек.

Сочинение: «Какие качества я больше всего ценю в мужчине (женщине)?».

Разговор: «Идеал мужчины и женщины: каков он сегодня?».

Примечание: Занятия с детьми до 11 лет проводить с целью осознания детьми принадлежности к своему полу и воспитания культуры общения между полами. Для детей 12-18 лет с целью продолжения воспитания культуры общения между полами, а также с целью воспитания стремления и желания сохранить репродуктивное здоровье и расширить знания о правовых аспектах семьи. Кроме того, работу по многим темам проводить отдельно с девочками и отдельно с мальчиками.

Раздел 4 Значение труда в жизни семьи

№ п/п	Название темы	Возраст детей	Кол-во часов
1	Распределение обязанностей в семье	младшие старшие	3 часа 3 часа
2	Радость совместного труда	младшие старшие	3 часа 3 часа
3	Навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства	младшие старшие	5 часов 5 часов
4	Воспитание уважения к людям труда	младшие старшие	5 часов 5 часов
5	Воспитание трудолюбия у детей	младшие старшие	4 часа 4 часа
6	Формирование специальных навыков	младшие	4 часа

	через ручной труд	старшие	4 часа
7	Роль трудовой атмосферы семьи в ее материальном и духовном благополучии	младшие старшие	3 часа 3 часа
8	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	младшие старшие	6 часов 6 часов
9	Использование различных видов труда	младшие старшие	5 часов 5 часов
10	Привлекательность бытового труда	младшие старшие	3 часа 3 часа

**Методическое обеспечение тем
«Распределение обязанностей в семье» и
«Радость совместного труда»**

Старшие дети

Беседы: «Нравственный смысл бытовых обязанностей», «Домашний труд - не бессрочная каторга - а благо для всей семьи».

Устный журнал: «Домашний труд избавляет нас от 3-х зол: скуки, порока, нужды».

Сочинение: «Что такое «бытовая неустроенность?»».

Коллективная работа: «Усадьба, дом - жить приятно в нём (рисование, аппликация, природный материал).

Младшие дети

Беседы: «Общие заботы - крепкая семья», «Мой дом - наведу порядок в нём».

Конкурс рисунков: «Моё домашнее хозяйство в будущем».

Семейные кинокадры: «Интерьеры жилых домов».

Для всех

Беседы: «Хозяйство семьи», «Искусство совместного ведения домашнего хозяйства», «Распределение обязанностей в семье».

Разговор за столом: «Как неприятные домашние дела сделать приятными?» (Т.Афанасьева. Семья. С. 143). игры на формирование навыков ведения домашнего хозяйства.

Рассматривание картин: «Труд в огороде», «Большая стирка» и т.д.

Чтение произведений о ведении домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в семье.

Посещение семей, где живут хорошие хозяева (усадьба, дом, убранство и т.д.).

Методическое обеспечение темы «Навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства»

Старшие дети

Беседы: «Неумелость в бытовом труде - причина конфликтов в семье», «Это унижительное чувство - беспомощность».

Разговор: «Каждая вещь говорит о мастере» («Мудрые заповеди народной педагогики»).

Устный журнал: «Лица необщее выражение» (1с. Убранство старинных домов. 2с. Деревенька моя (современный интерьер). 3с. Квартиры городские. 4с. Лица необщее выражение (особенности образа дома различных хозяев).

Младшие дети

Беседы: «Для чего нужно многое уметь в домашнем хозяйстве?», «Умения папы, умения мамы и наши умения помогут улучшить жизнь семейную».

Чтение рассказа: «Есть тут одна заковыка» («Домашнее воспитание, №5, 2000, с.59).

Разговор: «Что нужно делать сегодня, чтобы пригодилось завтра?».

Для всех

Беседы: «Умение и труд вместе идут», «Труд и творчество».

Посиделки с соседями: «Наша семья не всё имеет, а всё умеет».

Практические занятия: «Домашняя мастерская», «Подарим малышам» и т.д.

Рассматривание картин на тему: «Что облегчает бытовые заботы?»

Чтение произведений об умелых хозяевах, домашних мастерицах. Ознакомление с оборудованием для шитья, вышивки, вязанья, выпиливания, выжигания и т.д.

Методическое обеспечение темы «Воспитание уважения к людям труда и бережное отношение к результатам труда»

Старшие дети

Беседы: «Роль родителей в воспитании уважения к людям труда», «Бесценно то, что добыто трудом».

Сочинение: «Каким должно быть отношение к людям труда?».

Устные журналы: «Нравственные мотивы труда» («Диалоги о воспитании», с.70)

Экскурсии на предприятия и организации.

Письменная миниатюра: «Как я понимаю выражение: «Трудиться в поте лица»?»

Разговор за столом: «Мастерство всегда в почёте».

Младшие дети

Беседа: «Пирог домашний и недомашний» («Ты и я», с.328).

Экскурсии: на кухню, прачечную, библиотеку детского дома.

Сочинение: «Белоручки - это...»

Работа с пословицами: «Маленькая бережливость лучше большого богатства», «Пушинка к пушинке - будет перинка» и т.д.

Для всех

Беседы: «Содержание труда работников детского дома» (от директора до уборщицы), «Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться».

Выставка результатов труда (предметы, вещи, поделки и прочее).

Чтение художественных произведений о бережном отношении к результатам труда и уважительном отношении к трудолюбивым людям.

Вечер в семье: «Имени земляков» (улицы, города и т.д.).

Методическое обеспечение темы «Воспитание трудолюбия у детей»

Старшие дети

Беседы: «Семейный труд - это деятельное проявление любви к ближним», «Значение родителей в воспитании трудолюбия у детей».

Работа с пословицами: «Прилежный рассвета ждёт, а лодырь - вечера», «Работаешь до поту, так поешь в охоту», «Станешь лениться, будешь с сумой волочиться», «Где работано, там и густо, а в ленивом доме - пусто».

Чтение произведений о домашнем труде.

Разговор за столом: «Как воспитать любовь к труду» («Диалоги о воспитании», с.65).

Конкурс: «Кто знает? Кто умеет? Кто догадается?».

Младшие дети

Беседа: «Лень - мать всех пороков».

Сочинение: «Чем бы я хотел заниматься дома?».

Работа с пословицами: «Какова пряжа - такова на ней рубаха», «Где хотение, там и умение», «Хочешь есть калачи - не сиди на печи».

Конкурс рисунков: «Моя любимая домашняя работа».

Для всех

Беседы: «Домашний труд, его виды», «Слагаемые трудолюбия» («Семья и дети: воспитание трудолюбия», с. 10), «Трудолюбие - мерило ценности человека» (З. Васильцова. Мудрые заповеди народной педагогики, с. 48, с. 55). Домашний Эрмитаж: Выставка книг (народные предания, легенды, сказки о трудолюбивых людях).

Устный журнал: «Когда труд становится любимым» (1 с. Доступность труда, 2 с. Разнообразиие труда, 3 с. Благоприятные условия для труда, 4 с. Ощутимость результатов труда).

Поговорим о соревновании, как увлекательном стимуле к труду. (А.Г. Глушенко. «Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе- М.: Просвещение, 1985. с. 59)

Методическое обеспечение темы «Ручной труд. Его значение в формировании специальных навыков»

Старшие дети

Беседы: «Что умеют наши руки?» И.Б. Черепанова. Дети взрослеют в труде.- М.: Педагогика, 1990), «В нашей мастерской - все, что надо под рукой» (оборудование, инструменты, различные материалы).

Практические занятия: «Сувениры из природного материала».

Младшие дети

Практические занятия: «Простые игрушки».

Для всех

Беседы: «Содержание ручного труда в семье».

Домашний Эрмитаж: Книги, пособия в помощь умельцам.

Коллективная работа: «Мозаика из бумаги», «Поделки из бросового материала», «Панно из ткани», «Мягкие игрушки», «Вырезаем, клеим, красим», «В мастерской у Самоделкина», «Мой подарок малышам», фабрика «Малышок», «Игрушки из бумаги».

Конкурс: «Умение везде найдёт применение» (А.Г. Глущенко. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе-М.: Просвещение, 1985).

Выставка поделок, выполненных руками детей.

Методическое обеспечение темы
«Роль трудовой атмосферы семьи в её материальном
и духовном благополучии»

Старшие дети

Рассказ воспитателя: «История развития домашнего труда».

Беседы: «Труд - основа семейного счастья», «Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось», «Пример отца - урок для молодца» (З.П. Васильцова. Мудрые заповеди народной педагогики.- М.: Педагогика, 1983).

Разговор за семейным столом: «Распределение обязанностей в обычной семье и у нас» (И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. Семейное воспитание. Краткий словарь.- М.: Политиздат, 1990. с. 264).

Работа с пословицами: «Дом не велик, да лежать не велит», «Дом вести - не лапоть плести», «Домом жить - обо всём тужить».

Младшие дети

Беседы: «Что мы знаем о домашнем труде?», «Домашнее хозяйство - забота всей семьи», «От велика до мала - в доме каждому - дела».

Рассказ воспитателя: «А в моём доме делается так...» (о ведении собственного домашнего хозяйства).

Работа с пословицами: «Где работано, там и густо, а в ленивом доме - пусто», «Что припасешь, то и пожуюшь», «Станешь лениться, будешь с сумой волокаться».

Рассматривание картин о домашнем труде (в доме, на огороде, в усадьбе, в саду)-

Для всех

Анкета: «Моё участие в домашних делах».

Практические занятия:

-стирка и штопка белья;

- уход за комнатными цветами;

- совместный труд по созданию уюта в семье и др.

Чтение художественной литературы: Л. Воронковой «Девочка из города», К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», С. Семёнова «Первый трудный день», Л. Толстого «За ягодами», С. Аксакова (отрывок), из книги А.Акимовой. Крестьянские дети.- Ленинград: Детская литература, 1987.

Методическое обеспечение темы «Хозяйственно-бытовой труд и труд на природе»

Старшие дети

Беседы: «Календарь семейных сельскохозяйственных работ», «Сезонные работы на огороде, в саду, в цветнике» (С.А. Веретенникова. Ознакомление дошкольников с природой.- М.: Просвещение, 1980).

Устный журнал: «Уголок природы в семье».

Практические занятия: «План нашего будущего цветника», «Пересадка растений».

Сочинения: «Мои любимые цветы у нас в саду».

Младшие дети Беседы:

«Буду маме помогать, буду всюду убирать».

Сочинения: «Что хотел бы я выращивать на нашем огороде?», «Уборка картофеля».

Развлечение: «Вкусные загадки».

Воспоминания взрослых о труде в детстве (сад, огород).

Дидактические игры: Магазин «Семена», «Все краски лета - на подоконнике».

Для всех

Беседы: «Бытовой труд - наша повседневность» (Диалоги о воспитании. Книга для родителей. Под редакцией В.Н. Столетова.- М.: Просвещение, 1985), «Зачем нужна чистота в доме?», «Дом, в котором я живу», «Друзья сада, огорода», «Всё умеем, всё можем, в каждом деле поможем».

Устный журнал: «Воспитывает не труд - работа, а труд - забота» (А.С Макаренко).

Конкурс рисунков: «Мне не страшен снегопад - расчищать дорожки рад», «Наш огород».

За семейным столом: «Всегда найдётся дело для умелых рук», «нам до всего есть дело».

Практические занятия: «Свою комнату люблю - её украсить я могу».

Развлечение: «Что растёт на грядке?».

Чтение произведений: А. Барто «Любочка», С. Маршака «Лежебока», С. Михалкова «Чудесные таблетки», басен Н. Крылова, рассказов Л. Толстого, К. Ушинского, Н. Носова, В. Осеевой и др.

Рассматривание картин: «Жатва», «Сенокос», «Лето» А. Пластова, «Хлеб» Т. Яблонской и др.

Разговор: «На один лишь только день - поселилась в доме лень».

Праздник осени: «Нашему дому - подарки лета» (травы, ягоды, рисунки, сочинения, поделки и т.д.).

Посещение знакомых семей в городе (как они содержат свои огороды, сады).

Методическое обеспечение темы «Использование в работе с детьми различных видов труда»

Старшие дети

Беседы: «Итак...самообслуживание» (Диалоги о воспитании. Книга для родителей. Под редакцией В.Н. Столетова.- М.: Просвещение, 1985), «Что такое «личная гигиена?»»

Разговор за семейным столом: «Чистота - лучшая красота».

Сочинения: «Чем я привлекателен?».

Младшие дети

Беседы: «Навыки самообслуживания», «Мочалка и баня».

Разговор за семейным столом: «Самообслуживание - основной вид труда малышей».

Чтение произведений: Л.Воронковой «Маша - растеряша», Н.Носова «Наш коток».

Сочинения: «Как правильно умываться», «Зачем нужны навыки самообслуживания?».

Для всех

Беседы: «Виды домашнего труда» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой и ручной труд), «Мы содержим в порядке свои вещи и тетрадки», «Правила ухода за телом и волосами».

Устные журналы: «В гостях у Мойдодыра», «Утюг, щётка и игла - мои верные друзья».

Смотры: «Каждой вещи - своё место», «Мой шкаф - зеркало аккуратности».

Выпуск семейной газеты: «Чище мойся - воды не бойся».

Методическое обеспечение темы «Привлекательность бытового труда»

Старшие дети

Беседы: «Человек славен трудом», «Умение в быту - радость в семье». Разговор: «Что у меня в семье не так?» (уют, чистота, порядок, отношение членов семьи к этому).

Конкурс: «Умение везде найдёт применение» (А.Г. Глущенко. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе-М.: Просвещение, 1985).

Выставка поделок, выполненных руками детей.

Проблемы и аргументы: «Как наказывать и поощрять ребёнка» (Н.Е Щуркова, О.В Кардашина, М.М. Мукамбаева. Собрание пёстрых дел.- М.: Новая школа, 1994).

Сочинение: «Мне нравится (или не нравится) трудиться в семье, потому что...».

Младшие дети

Беседы: «Зайти приятно в дом - если порядок в нём», «Благодарность семьи - самая высокая награда».

Разброс мнений: «Безделье, лень и неуменье - вызывает отвращенье». Сочинение: «Какие награды я хотел бы получить за домашний труд?». Решение различных ситуаций, проблемных положений (об отношении к труду).

Для всех

Беседы: «За что награждают людей?», «Награды за домашний труд».

Чтение в семье: А. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки), В. Пермяка «Пичугин мост».

Практические занятия: «Изготовление и использование эмблем, табличек» («Здесь живут чистюли (неряхи)», «А у нас всегда порядок», «Загляните к нам» и т.д.), ведение учёта чистоты и порядка в помещениях семьи.

Раздел 5 Комфорт и уют в доме

№ п/п	Название темы	Возраст детей	Кол-во часов
1	Создание уюта в доме, красота и самобытность	младшие старшие	3 часа 3 часа
2	Слагаемые комфорта, единство атмосферы семьи и ее материальное окружение	младшие старшие	3 часа 3 часа
3	Рациональные способы ведения домашнего хозяйства	младшие старшие	3 часа 5 часов

Методическое обеспечение темы «Создание уюта в семье, красота и самобытность»

Старшие дети

Беседы: «Общие принципы создания уютного жилища», «Как украшали избы наши бабушки».

Работа с пословицами: «Своя хатка - родная матка», «Коли изба крива - хозяйка плоха», «Домом жить - обо всём тужить».

Размышления: «Что такое «лицо дома?»».

Рассказ воспитателя: «Что такое «интерьер» и его создание (типы интерьера)».

Сочинения: «Что означает «холодный дом?», «Что бы я хотел иметь в любимом уголке дома?»»

Работа с макетами, планами комнат, предметами обстановки (расстановка мебели).

Младшие дети

Беседы: «Если выдумку приложишь, ты свой дом украсить сможешь».

Рассматривание иллюстраций, книг («Интерьер кухни, спальни» и т.д.)

Детские рисунки на тему: «Моя работа в будущем».

Работа с пословицами: «Горе тому, кто непорядком живет в дому», «Дом не велик, да лежать не велит».

Для всех

Беседы: «Красота в мой входит дом, мне уютно будет в нем», «Обстановка старинных комнат на Руси» (предметы быта, их красота).

Практические занятия: «Домашний уют своими руками».

Конкурс: «Выдумка и творчество семей в создании уюта».

Методическое обеспечение темы «Слагаемые комфорта, единство атмосферы семьи и ее материальное окружение».

Старшие дети

Беседы: «Слагаемые комфорта», «Значение материальной стороны в жизни человека».

Устный журнал: «Как поведешь хозяйство. Так и пожнешь семейное счастье».

Разговор за семейным столом: «Духовные ценности семьи».

Работа с пословицами: «Горе тому, кто непорядком живет в доме», «Любовь да совет - так и нужды нет», «Живет в тоске и спит на голой доске».

Сочинение: «Как способствует материальное окружение установлению положительных отношений в семье?».

Младшие дети

Беседы: «Каково на дому, таково и самому».

Работа с пословицами: «Где лад - и клад», «Худо жить тому, у кого ничего нет в доме».

Конкурс рисунков: «Мой будущий дом».

Сочинение: «Что нужно иметь в доме, чтобы было приятно жить в нем?». Рассказ воспитателя: «Добрые отношения в семье - уют и достаток в доме».

Рассматривание картин, иллюстраций об интерьере домов, украшении помещений, о работе членов семьи по созданию комфорта в комнатах.

Для всех

Беседа: «Как живешь - так и жуешь», «Не дом красит хозяина, а хозяин дом».

Разговор за семейным столом: «Может ли отсутствие уюта, красоты, комфорта дома стать и причиной ссор, конфликтов в семье?».

Чтение художественной литературы о заботе и внимании членов семьи к убранству дома.

Конкурс рисунков на тему: «Богат как сот (сотник, начальник), а живет как скот».

Методическое обеспечение темы «Рациональные способы ведения домашнего хозяйства»

Старшие дети

Беседы: «Своим временем распоряжусь - хорошо потружусь», «Неумение быть хозяином своего времени - ведет к нравственным и материальным потерям».

Разговор за столом: «Нужна ли наука хозяйке?».

Практическое занятие: «Я умею, я могу» (обслуживание бытовой техники).

Устный журнал: «Организация свободного времени» (1с. - Увлечения, интересы, хобби; 2 с. - Увлечения и домашнее хозяйство (рукоделие, цветоводство, пчеловодство, деревянное зодчество и т.д.); 3с. - Наш досуг).

Младшие дети

Беседа: «Разумная организация домашнего труда».

Рассказ воспитателя: «НОТ в домашнем хозяйстве» («Очаг» № 10, 1993, с. 61).

Практическое занятие: «Мытье посуды по научному» («Очаг» № 11, 12, 1993, с.47).

Для всех

Беседы: «История развития домашнего труда», «Рационально вести домашнее хозяйство трудно, но необходимо».

Практическое занятие: «Орудие труда для выполнения бытовых работ». Устный журнал: «Автоматизация и механизация домашнего труда» («Семья и дети: воспитание трудолюбия», с. 57).

Рассказ воспитателя: «Домашние рационализаторы».

Практическое занятие: «Изготовление оборудования, облегчающего труд хозяйки» (работа с книгами «Очумелые ручки», «Сделай сам» и т.д.).

Раздел 6 Хозяйство семьи и бюджет

№ п/п	Название темы	Возраст детей	Кол-во часов
1	Роль вещей в жизни человека	младшие старшие	5 часов 5 часов
2	Бережное отношение к вещам	младшие старшие	4 часа 4 часа
3	Вещи и их место в семейных отношениях	младшие старшие	2 часа 4 часа
4	Доходы и расходы семейного бюджета	младшие старшие	4 часа 6 часов
5	Экономика семейного бюджета	младшие старшие	4 часа 6 часов
6	Значение домашней экономики в жизни семьи	младшие старшие	3 часа 5 часов
7	Правильное отношение к деньгам	младшие старшие	3 часа 5 часов

Методическое обеспечение темы «Роль вещей в жизни человека»

Старшие дети

Рассказ воспитателя: «Культура одежды».

Беседы: «Быть как все - хорошо это или плохо?», «Мода рождается на улице, а умирает дома», «Умеем ли мы одеваться со вкусом».

Разговор за столом: «Как быть красивой?».

Устный журнал: «Читаем журнал мод».

Выпуск семейной газеты «Культура внешнего вида».

Практическое занятие: «Как одеваться дома» (с демонстрацией домашней одежды).

Младшие дети

Беседы: «Мода разных времен», «Культура одежды».

Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Мода старая и новая».

Сочинение: «Что красиво, а что уродливо в одежде».

Дидактическая игра: «Угадай вид одежды» (атрибуты спортивной, нарядной, школьной, домашней и т.д. одежды).

Для всех

Беседы: «Требования к современной одежде», «Мода на все случаи жизни».

Разговор за семейным столом: «Что значит: одет со вкусом?»

Устный журнал: «Виды одежды. Домашняя одежда».

Семейный вечер: «Карнавал костюмов» (переодевание, перевоплощение)».

Встречи с модельерами, портными.

Методическое обеспечение темы «Вторая жизнь вещей. Бережное отношение к вещам»

Старшие дети

Беседы: «По одежке - протягивай ножки», Самое уникальное - это изделие рукодельное», «Кто свое добро бережет, тот хорошо живет».

Практические занятия: «Чистим меховую шапку», «Шитье изделий из отслуживших вещей».

За семейным столом: «Источники творчества на кончиках пальцев» (рукоделие отражает вкус и способности того, кто его создает).

Младшие дети

Беседа: «Бережливость дороже богатства».

Практические занятия: «Наша обувь», «Учимся штопать» и др.

Смотр: «Каждой вещи свое место».

Работа с пословицами: «Как на огне горит», «Лучше скуповато, чем мотовато», «Всякая тряпица потом пригодится».

Для всех

Беседа: «Хранение и уход за вещами».

Дидактическая игра: «У волшебного сундучка» (отслужившие предметы домашнего обихода, вещи - где их можно использовать).

Практическое занятие: «Реставрация новогодних костюмов».

Выставка изделий из старых и морально устаревших вещей.
Смотр помещений в семье: «Рукодельные изделия в интерьере».

Методическое обеспечение темы «Вещи и их место в семейных отношениях».

Старшие дети

Беседы: «Вещи и их место в отношениях людей», «По одежке встречают, по ней и провожают», «Власть вещей».

Работа с пословицами: «Хвалят на девке шелк, коли в девке толк», «Сапог-то скрипит, да в горшке не кипит», «Шапка в рубль, а щи без круп», «Щеголем смолоду, а под старость умирает с голоду».

Разбор ситуаций на тему: «О вещизме».

Устный журнал: «Из истории вещей. Откуда взялись брюки».

Сочинение: «Безразличие к вещам - это хорошо или плохо?».

Разговор за семейным столом: «Надо ли готовить «приданое»?».

Младшие дети

Беседы: «Значение одежды в жизни человека», «Всякая вещь трудом создана».

Практическое занятие: «Путешествие в мир вещей».

Разбор ситуаций на тему: «Опрятность в одежде».

Разговор за семейным столом: «Мама, купи мне ...».

Для всех

Беседа: «Вещи их место в семейных отношениях» (Афанасьева Т.М. Семья. -М: Просвещение, 1988, с. 200).

Практическое занятие: «Салфетка надевает смокинг».

Сочинение: «Что бы я сделал, чтобы приобрести понравившуюся мне вещь?».

Экскурсия в музей (из истории одежды).

Методическое обеспечение темы «Доходы и расходы семейного бюджета»

Старшие дети

Беседы: «Из чего складываются доходы?».

Работа с пословицами: «Щеголять смолоду, а под старость умирать с голоду», «Маленькая добыча, да большой обережь - век проживешь».

Разговор за семейным столом: «Как надо экономить расходы?».

Устный журнал: «Сад, огород, подсобное хозяйство - дополнительный доход».

Дискуссия: «Доходы семьи. Тратить или копить?».

Сочинение: «Почему говорят: «Бережливость лучше богатства?»

Младшие дети

Беседы: «Что такое «разумные» потребности?».

Работа с пословицами: «По доходу и расход», «Пошел за хлебом до рынка, а купил волынку», «Не приходом люди богатеют, а расходом».

Для всех

Беседы: «Доходы и расходы в семье», «Планирование расходов».

Устный журнал: «Затраты - обязательные, желательные, приятные».

Практическое занятие: «Как распределять доходы?».

Экономические игры.

Решение практических задач: (составить смету расходов семьи на месяц, неделю с различным доходом и количеством членов семьи и т.д.)

Методическое обеспечение темы «Экономика семейного бюджета»

Старшие дети

Беседы: «Источники и способы получения средств существования», «Можно ли жить без долгов?», «Прожиточный минимум».

Разговор за семейным столом: «Тратить или купить?» И.В. Липсиц. Удивительные приключения в стране «Экономика».- М: ТОО «Нивекс», 1992), «Цена потерь».

Сочинение: «От чего зависит бедность или богатство семьи?», «Что такое «выгода?»

Рассказ воспитателя: «Что такое «интересы»? (интерес иметь книги, ходить в кино, иметь свой дом, машину и т.д.) (В.П. Грошев. Занимательная экономика.- М.: Просвещение, 1989)

Младшие дети

Беседы: «От чего зависит экономическое благосостояние семьи», «Бывают ли деньги лишними?».

Сочинение: «Как бы я стал вести хозяйство, если б завтра стал папой?».

Для всех

Беседы: «Натуральное хозяйство - начальная форма экономической деятельности».

Устный журнал: Путешествие в посёлок семейного благосостояния».

Конкурс рисунков: «Река семейных расходов».

Практические занятия: Дидактические игры.

Методическое обеспечение темы «Значение домашней экономики в жизни семьи»

Старшие дети

Беседы: «Цена, от чего зависят цены?» (в магазине, на рынке), «Зарабатывать и тратить. Копить деньги».

Устный журнал: «Деньги - средство обмена. Покупки, платежей».

Рассказ воспитателя: «Хранение денег. Банки».

Размышления за семейным столом: «Дети и деньги» (Диалоги о воспитании, с. 206. И.Б. Черепанова. Дети взрослеют в труде.- М.: Педагогика, 1990, с. 16).

Работа с пословицами: «Денег вволю, да грехов много», «Кто деньги бережёт, тот без нужды живёт», «Дорог хлеб, коли денег нет», «Не по деньгам товар».

Экскурсия на рынок (товары и цены).

Младшие дети

Беседы: «Где, зачем и как люди употребляют деньги?», «Деньги - мера труда» («Семья и дети». Воспитание трудолюбия. Библиотека для родителей).

Чтение художественной литературы о роли денег в жизни человека.

Работа с пословицами: «Деньги что вода - пришли и ушли», «Много денег - много хлопот».

Дидактические и творческие игры: «Магазин» и т.д.

Для всех

Беседы: «История возникновения и природа денег», «Роль и функции денег в жизни человека. Виды денег», «Природа денег и их назначение» (Б.А. Райзберг. Введение в экономику.- М.: МП «Новая школа», 1993).

Практическое занятие: «Виды денег» (металлические, бумажные, ценные бумаги).

Экскурсия в музей: «Старинные деньги и монеты».

Методическое обеспечение темы «Правильное отношение к деньгам»

Старшие дети

Беседы: «Искусство выбрать и купить» (кн. «Семейный разговор» Е. Мушкина, с. 164), «Цена трудовому рублю» (кн. «Семья и дети: воспитание трудолюбия», с.229).

Разговор: «Болезнь под названием «потребительство» (кн. «Семья и дети: воспитание трудолюбия», с. 244).

Сочинение: «Что такое «разумная экономия?»».

Дискуссия: «Можно ли удовлетворить все потребности человека?». Практические занятия и игры на темы купли, зарабатывания денег, долги, экономия денег и пр.

Младшие дети

Беседы: «Поговорим о разумных запросах» (кн. «Культура разумного потребления» Н.В.Наумова и В.В.Роговин), «Подумаем о близких».

Сочинения: «Как я понимаю выражение: «Разумная трата денег?»».

Разговор: «Что такое самоограничение?»».

Практическое занятие: «Папу, маму я люблю - им подарок подарю» (правильный выбор).

Работа с пословицами: «Рубль наживает, а два проживает», «Добрый хозяин - господин деньгам, а плохой - слуга», «По приходу - расход держать».

Для всех

Беседа: «Физические, материальные и духовные потребности».

Работа с пословицами: «Запасливый нужды не знает», «Пришлось на печи сидеть сватье: застала зима в летнем платье», «Лишние деньги карману не в тягость».

Устный журнал: «Бережливость, хозяйственность, деловитость - черты настоящего хозяина».

Разговор за столом: «Что такое иждивенчество?»».

Чтение произведений на темы бескорыстности, помощи близким, разумных потребностях и т.д.

Практическое занятие: «Трудную решу задачу - деньги правильно потрачу».

Методические рекомендации по организации работы с детьми
в рамках программы «**Формирование позитивного образа семьи
у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**»
Методы работы с детьми, передаваемыми на воспитание в семью

Формы:

1. Специально организованные занятия:

- беседы;
- рассказ воспитателя (о своем детстве, о своих первых книжках и т.д., а также на определенные темы);
- работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- семейные чтения;
- составление рассказа (о ком-то, о чем-то);
- разбор ситуаций на определенную тему;
- дискуссия, диспут;
- устный журнал;
- за семейным столом (круглый стол);
- рассматривание картин, иллюстраций, предметов, фотографий;
- демонстрация диафильмов; выставка высказываний на определенную тему;
- практические занятия;
- составление рукописной семейной газеты;
- сочинения детей на заданную тему;
- домашний Эрмитаж (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.);
- создание семейных фильмов;
- оформление семейных альбомов;
- оформление рукописного журнала (сказки для малышей, придуманные старшими).

2. Семейные походы, экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей (медицина, юридическая служба и др.).

4. Семейные вечера на выбранную тему.

5. Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов и пр.).

6. Семейные игры.

7. Анкеты, тесты.

8. Час семейного отдыха «Расскажи мне обо мне».

Примерное планирование занятий

Беседа

Тема: «Сам себе мастер»

Цель: «Расширить знания детей о значении владения специальными навыками для ведения домашнего хозяйства. Воспитывать желание заниматься домашним трудом».

Ход занятия:

1. Работа с пословицей: «Дом вести - не рукавом трясти» (или загадать загадку, или показать картинку, или зачитать отрывок из стихотворения и т.д.).
2. Вопросы:
 - Что значит: «Сам себе мастер»?
 - Какими умениями должен владеть хозяин? хозяйка?
 - Что в доме выполняется своими руками?
 - В каком доме уютно?
 - Что вы уже умеете делать?
 - Чему бы хотели научиться?
3. Чтение стихотворения С.Маршака: «Мастер - ломастер».
4. Итог: Легко ли быть хорошим хозяином?

Рассказ воспитателя

Тема: «Что такое «интерьер» и его создание».

Цель: Дать представление об интерьере, его видах, дизайне помещений. Воспитывать эстетическую культуру и желание создавать уют в своих комнатах.

Оборудование: иллюстрации из книги Мелани и Джон Эйвис «Интерьер. Выбираем цветовой дизайн», М., 1997, макеты мебели, оборудования комнаты (из картона).

Ход занятия:

1. Показ картины «Новоселье» (или яркий короткий эпизод прочитать).
2. Рассказ воспитателя, что такое интерьер, как создавать уют в комнате, как подобрать цветовую гамму в оформлении, рукодельные изделия в украшении комнаты, цветы.
3. Работа с макетами (создать интерьер комнаты).
4. Итог: Что такое «лицо дома»?

Работа с пословицами

Тема: «Пословицы о семье».

Цель: Дать понятие об огромном значении семьи в жизни человека и отражении этого в пословицах. Расширить представления о том, как мудрость народа, заветные правила жизни передавались от отца к сыну через пословицы и поговорки.

Ход занятия:

1. Беседа о пословицах.

- Зачем мы используем пословицы? (чтобы убедить в чем-либо).
- Что отражают пословицы? (народную мудрость, правила жизни, имеют богатый смысл)

2. Разбор пословиц (каждая написана на отдельном листке). (На что клад, коли в семье лад. Вся семья вместе, так и душа на месте. У милого дитяти много имен. Дом вести, не рукавом трясти, и т.д.).

По каждой пословице - выяснение смысла или чтение отрывка из произведения, подтверждающего смысл пословицы, или рассматривание иллюстраций, картинки к избираемой пословице, или сами составляют небольшой рассказ или рисуют рисунок и т.д.

3. Итог: Зачем же человеку нужна семья? Какие отношения должны быть между членами семьи?

Чтение и обсуждение прочитанного в семье

Тема: Чтение рассказа Е.Пермяка «Пичугин мост».

Цель: Учить детей понимать смысл читаемого произведения, его идею. Воспитывать желание проявлять заботу о людях, делать добро.

Ход занятия:

1. Беседа:

- Какие награды за труд вы знаете?
- Какие самые ценные?
- Объяснения непонятных слов (жерди, перила).

2. Чтение рассказа.

3. Беседа по произведению:

- Почему мост так и стали называть «Пичугиным»?
- Как вы думаете, зачем Сема сделал этот мост?
- Можно ли было его не сделать?
- Почему именно он это выполнил? и т.д.

4. Рассматривание иллюстраций к произведению (зачитать эпизоды, относящиеся к картине).

5. Вспомнить другие произведения, где так же описывается забота о людях (или наоборот).

6. Итог: Какая же награда была Семе за то, что он сделал мост?

Практические занятия

Тема: «Домашний уют своими руками» (изготовление кистей для штор).

Цель: Воспитывать желание заниматься домашним трудом, желание создавать красоту своими руками. Учить практическим навыкам работы с тканью, нитками.

Ход занятия:

1. Беседа:

- Что делает дом уютным и красивым?
- Что можно дополнительно сделать в доме нашей семьи, чтобы стало еще лучше?

2. Показ картин с изображением различных видов штор.

3. Показ приемов плетения из ниток «косички».

4. Выполнение работы детьми (помощь).

5. Показ изготовления «кисти» (помпона).

6. Самостоятельная работа детей.

7. Украшение штор изготовленными кистями.

Составление рукописной семейной газеты на определенную тему

Тема: «Выпуск семейной газеты на тему: «Вечера отдыха в нашей семье».

Цель: Закреплять в сознании детей чувства родства, тепла, доброжелательности, которые сопутствуют домашним вечерам отдыха, показать значение традиций в семейном воспитании и развивать фантазию и творчество детей.

Предварительная работа:

- 1) поручить нескольким детям описать самые интересные и запоминающиеся семейные вечера;
- 2) другим детям написать, какими бы они хотели видеть семейные вечера;
- 3) Тане С. и Андрею В. - нарисовать или подобрать картинки, которые бы отразили смешные случаи из жизни семьи;
- 4) Володе К. - из подобранной литературы выбрать интересные моменты организации семейных вечеров из жизни литературных героев.

Ход занятия:

1. Беседа:

- что такое традиция?

- нужно ли собираться всей семьей вечером для отдыха?
 - почему?
2. Монтирование газеты (свиток бумаги - на нем: письменные работы детей, рисунки, фотографии, карикатуры и т.д.).
 3. После изготовления пригласить соседей и обсудить содержание газеты, услышать их мнение.

Оформление рукописного журнала

Тема: «Сказки для малышей, придуманные старшими».

Цель: Воспитывать добрые, теплые отношения между старшими и младшими детьми, умение получать удовольствие от радости малышей. Воспитывать желание сделать приятное другим.

Предварительная работа: Сказки были написаны заранее, втайне от малышей, обсуждены с родителями, к ним подобраны иллюстрации, сделаны рисунки самими детьми.

Ход занятия: 1.Беседа:

- о взаимоотношениях между детьми в семье;
- какие подарки можно подарить малышам?;
- что такое сюрприз?

2.Изготовление журнала:

- беседа и показ печатных журналов;
- наклеивание рукописных текстов сказок и оформление их рисунками.

3.Итог: Как вы считаете, когда малыши увидят такой красивый журнал и услышат сказки, написанные вами специально для них, почувствуют внимание и вашу любовь к ним? Почему?

Сочинение

Тема: «Как я понимаю «семейное счастье?»»

Цель: Выявить уровень знаний и понятий у детей на данную тему и их представление о семейном счастье.

Ход занятия:

1. Организационный момент (приготовление к сочинению, объявление темы).
2. Самостоятельная работа.
3. Зачитывание сочинений (1-2) детей только по их желанию (если желающих нет, просто собрать).
4. Исходя из анализа детских сочинений, спланировать дальнейшую работу.

Выставка рисунков на определенную тему (домашний Эрмитаж)

Тема: Выставка рисунков «Каким я представляю свой будущий дом».

Цель: Учить детей соотносить мечты с реальностью, уметь устно описать свой рисунок, объективно оценить воплощенные в рисунках замыслы других детей.

Предварительная работа: на занятии нарисовать свой будущий дом.

Оборудование: оформлена выставка детских работ.

Ход занятия:

1. Беседа:

- зачем человеку нужна семья?
- зачем человеку нужен дом?
- можно ли по внешнему виду усадьбы, дома, комнат узнать, какой хозяин здесь живет?

2. Работа на выставке.

- Вспомните, какие мечты вы старались выразить в рисунке?
- Давайте посмотрим на рисунок Вали и попытаемся определить, каким она видит свой будущий дом (дети говорят, потом Валя сама рассказывает. И так по всем рисункам детей).

3. Итог: Каким же должен быть дом, чтобы всем в нем жилось счастливо?

Демонстрация фильмов о проявлении заботы о близких(согласно возрасту)

Цель: Учить должен понимать смысл фильма, его содержание, воспитывать желание проявлять заботу о младших членах семьи.

Ход занятия:

1. Беседа о сказках, отражающих взаимоотношения в семье («Золушка», «Крошечка-Хаврошечка», «Снежная королева» и др.).
2. Просмотр фильма.
3. Беседа по содержанию.
4. Итог: к каким последствиям приводит непослушание детей родителям?

Выставка высказываний детей на определенную тему

Тема: Выставка детских высказываний: «Как я понимаю выражение: «Семейный лад» (или «Душа семьи», «Материнская ласка», «Худая слава», «Мужская честь» и т.д.).

Цель: Выяснить знания детей на вы бранную тему, формировать представления о взаимоотношениях в семье, воспитывать стремление к ладу и согласию в семье.

Предварительная работа: все дети пишут свои высказывания «Как я понимаю выражение «Семейный лад». Затем все эти записи наклеиваются на общую

длинную полосу бумаги, где на каждый лист с высказыванием (без фамилии и имени) приклеивается небольшая картинка (ромашка, дом, машина и т.д.).

Ход занятия:

1. Беседа по высказываниям:

- Как вы думаете, чье высказывание наиболее верно отражает выражение «Семейный лад» (под картинкой «ромашка»);
- Почему? (разбираются все высказывания, обсуждаются, затем читается очень короткое произведение или эпизод, где описывается ситуация, которая характеризует лад в семье).

2. Показ написанных пословиц, из которых следует выбрать ту, которая больше всего подходит по смыслу к обсужденному выражению («Братская любовь - лучше каменных стен», «Хочешь есть калачи - не сиди на печи», «Старый друг - лучше новых двух»).

3. Итог: Как вы думаете, влияют ли отношения в семье на физическое и психическое здоровье членов семьи?

Составление рассказа

Тема: «Взаимоотношения в семье»

Цель: Воспитывать внимательное отношение друг к другу, формировать умение видеть характерные особенности данного человека.

Ход занятия:

1. Игра: «О ком идет речь?» (воспитатель описывает коротко внешний вид, дети должны догадаться, о ком идет речь).
2. Составление рассказа о друге (дать план: внешний вид, одежда, черты характера, поступки или дать образец рассказа).
3. Итог: Что же для вас самое важное в вашем друге?

Разбор ситуаций

Тема: «Взаимоотношения в семье»

Цель: Учить теоретические знания о нравственных основах использовать в конкретных ситуациях. Воспитывать стремление разрешать возникающие проблемы доброжелательно, с уважением друг к другу.

Ход занятия: 1. Беседа

- Что лежит в основе правильных взаимоотношений в семье?
- Какие качества необходимы, чтобы спокойно решать возникающие проблемы?

- Какие отношения должны быть между родителями и детьми? И т.д.
2. Разбор ситуаций (читается или рассказывается или инсценируется ситуация, почему этот ответ они считают правильным).
 3. Итог: Скажите, легко ли вам было решать семейные ситуации? Какие ситуации вас ставили в тупик? Почему?

Дискуссия или диспут (публичное обсуждение какого-то спорного вопроса, проблемы) Тема:

«Можно лгать?»

Цель: Выяснить отношение детей к этому вопросу, выработать четкую позицию к фактам лжи.

Ход занятия:

1. Вступительное слово воспитателя (что такое «ложь», почему так серьезно стоит вопрос в семье)
2. Обсуждение вопросов:
 - чем отличается «ложь» от «хитрости»?
 - бывает ли ложь во спасение? и т.д. (ряд вопросов)
3. Вывод.

Устный журнал

Тема: «Красота в мой входит дом, мне уютно будет в нем».

Цель: Расширить знания детей об условиях уютного, теплого дома, воспитывать желание создавать красоту своими руками.

Ход занятия:

1 страница.

- Беседа с использованием иллюстраций оформления комнат семьи.
- Какой дом считается уютным?
- Почему приятно бывать в доме. Где чисто, красиво? и т.д.

2 страница.

- Выставка изделий, выполненных детьми из других семей для украшения комнат (панно, салфетки, скатерти, красивые фартуки и чехлы для кресел и т.д.)

3 страница.

- Изготовление красивых бантов (в виде розы) из атласной ленты и украшение ими штор в зале семьи.

4 страница.

- Работа с пословицами: «Умелые руки - не знают скуки», «Авось, да небось - хоть брось» и т.д.

Итог: Что нужно человеку, чтобы создать уютный, красивый, теплый дом? (желание, специальные навыки, любовь к членам семьи).

За семейным столом (круглый стол) (его цель - выработать пути решения какого-то вопроса, проблемы) Тема: «Организация домашнего учебного труда»

Цель: Выработать пути повышения эффективности выполнения домашнего задания.

Участники: все дети семьи, обучающиеся в школе, воспитатель, зам. Директора по учебно-воспитательной работе.

Ход занятия:

1. Выступление воспитателя: что уже делается, чтобы выполнение домашнего задания проходило успешно, однако этого не достаточно и следует подумать и всем принять участие в обсуждении данного вопроса.
2. Выступление детей: что мешает им готовиться к урокам, почему и их предложения.
3. Выступление зам. директора по учебно-воспитательной работе.
4. Обсуждение внесенных предложений.
5. Составление памятки: «Как успешно готовить уроки»

Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, предметов

Тема: «Рассматривание картины «В кругу семьи».

Цель: Дать почувствовать доброжелательные, теплые взаимоотношения между членами семьи, воспитывать стремление дружно жить в семье. Расширять представление о факторах, влияющих на теплый микроклимат семьи. Учить детей понимать содержание картины.

Ход занятия:

1. Вводная беседа (1-2 вопроса):
 - Скажите, что такое семья?
 - Как вы понимаете выражение «счастливая семья»?
2. Рассматривание картины:
 - Кто изображен на картине?
 - Какое время суток изображено на картине?
 - Что делает мама? Папа, дочь, сын, бабушка?

- Какие у них выражения лица?
- Почему вы так думаете?
- Как вы думаете, что было перед тем, что запечатлено на картине?
- А что будет потом?

3. Составление рассказа по картине (или чтение художественной литературы на данную тему, или использовать удачную пословицу и т.д.).

4. Итог: Почему же так всем тепло и уютно дома?