

Министерство образования Московской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«СЕМЬЯ И ДОМ»

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 02.09.2016г

«Утверждаю»
Директор ГКОУ МО «Семья и дом»
О.Ю. Бунак



Программа

«ПОМОЩЬ»



Срок реализации 2016-2020г.г.

Авторы составители:
Специалисты отдела постинтернатного
Сопровождения ГКОУ МО «Семья и дом»

Московская область
г. Орехово-Зуево

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Наибольшее количество детей выпускается из интернатных учреждений в возрасте 15-16 лет и, как следствие, обладают небольшим жизненным опытом. Результаты региональных мониторингов показывают, что выпускники, вступая во взрослую жизнь, сталкиваются с рядом проблем, которые связаны как с неготовностью общества принять молодых людей со статусом сироты, так и с их низким уровнем готовности к самостоятельной жизни, сложившимися внутренними установками:

- наличием иждивенческих установок;
- низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности;
- повышенным уровнем виктимности, уязвимости перед различными формами эксплуатации и пр.

В результате выпускники зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Всё это обуславливает необходимость организации помощи выпускникам для эффективной социальной адаптации. Социальная адаптация означает включение личности в социальную среду через обретение социального статуса, места в социальной структуре общества (О.И. Зотова, И.К. Кряжева). Содержание социальной адаптации затрагивает следующие категории:

- социальный статус, профессиональное самоопределение, сформированность социально значимых способностей, качеств;
- положение в обществе, в системе межличностных отношений ближайшего социального окружения;
- характерологические особенности и качества личности;
- возможность проявления индивидуальности.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот является эффективное развитие и совершенствование системы подготовки их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения, т.е. создание эффективной системы постинтерната. Отсутствие же системы или наличие неэффективной работы по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников приводит к тому, что, покидая учреждение, молодые люди сталкиваются с большим количеством проблем и невозможностью их самостоятельного решения.

Данная проблема нашла свое отражение в послании Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 30.11. 2010 г. и направленных на его реализацию поручениях Президента Российской Федерации, в которых поставлена задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот. В письме Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки РФ № 06 - 369 от 01.03.2011 г. даны рекомендации, требующие разработки и реализации программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Национальная доктрина российского образования до 2025 года предполагает организацию социально-психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и адаптации обучающихся, и в том числе воспитанников интернатных учреждений, делая особый упор на постинтернатное сопровождение выпускников как технологии социальной работы с детьми. Таким образом, создание и совершенствование системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей одна из актуальных и основных задач, которые стоят как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями. Необходимость создания и развития региональных систем постинтернатного

сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стала одной из основных задач Указа Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Решением Комитета Государственной Думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей от 11 ноября 2008 г. (пр. № 3.6-12/25) по итогам парламентских слушаний на тему «Проблемы законодательства, регулирующего положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» приняты рекомендации по совершенствованию законодательной базы и внесению изменений в Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ, Федеральные законы № 48-ФЗ от 24.04.2008 г. «Об опеке и попечительстве», № 159-ФЗ от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Так же, правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. №481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

На сегодняшний день система и инфраструктура постинтернатной адаптации еще только складывается. Существует ряд сложностей, как в нормативно – правовом регулировании постинтернатного сопровождения

детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и в создании единой общепринятой терминологии для моделей учреждений постинтернатного сопровождения. Но, несмотря на отсутствие федерального законодательства, определяющего основные правовые рамки его реализации, законы о постинтернатном патронате (постинтернатном сопровождении) начали достаточно успешно осуществляться в регионах. Федеральным законом от 21.12.1996 г. №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусмотрена возможность нормативными правовыми актами субъектов РФ устанавливать дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, которые должны согласовываться с федеральным законодательством. На региональном уровне нормативно-правовая база реализуется в направлениях обеспечения прав и социальных гарантий, а также законодательной основы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей. В субъектах РФ на основе собственной нормативно-правовой базы существуют разные формы поддержки выпускников, в первую очередь, это развитие постинтернатного патроната (постинтернатного сопровождения) и создание учреждений, осуществляющих деятельность по организации постинтернатной адаптации. В Московской области реализуется Закон от 05.07.2003 г. №77/2003-ОЗ «О патронате».

Учитывая сложившиеся подходы к работе по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот, опыт и особенности такой работы других учреждений для детей-сирот нашей страны, а также принимая во внимание специфику нашего учреждения, мы разработали программу постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ МО «Семья и дом».

2. ПРОГРАММА «ПОМОЩЬ» ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ГКОУ МО «Семья и дом»

Данная программа предполагает свою реализацию в рамках службы постинтернатного сопровождения выпускников государственного казенного общеобразовательного учреждения Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Семья и дом».

Цель программы: разработка и внедрение программ индивидуального сопровождения и социально-психологических компетенций воспитанников, способствующих их успешной социально-психологической адаптации. Последующая успешная социализация в обществе (формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических и иных необходимых знаний, умений и навыков).

Данная цель реализуется через такие задачи, как:

1. Развитие способности самоосознания и понимания других людей, их взаимоотношений, умений прогнозировать межличностные ситуации и свое поведение в них, возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

2. Формирование знаний у выпускников о собственном потенциале для самореализации, создание условий для развития личностного потенциала;

3. Развитие профессионально важных качеств выпускника и содействие выпускникам в получении образования, информационная помощь в трудоустройстве;

4. Формирование социальных навыков самостоятельного проживания (как устроиться на работу, как получить медицинскую помощь, как оплатить квартиру, как продолжить образование...);

5. Формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими и образовательными

учреждениями, ЖЭК, Пенсионный фонд РФ, Налоговой службы, МВД России);

6. Формирование правовой грамотности и законопослушного поведения воспитанников; содействие выпускникам в реализации социальных гарантий.

Программа предполагает свою реализацию через три компонента:

1.) Психолого-медико-педагогическая диагностика уровня развития ключевых компетенций и способности к самостоятельной жизни выпускников. Комплексное обследование проводится группой специалистов: психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель и др. Каждый из специалистов использует для реализации цели этапа собственные профессиональные навыки, возможности, соответствующие компетенции технологии и методы.

2.) Предпостинтернатное сопровождение (до момента выпуска из детского дома, 14-18 лет), одним из основных компонентов которого является разработка и реализация индивидуальных программ предпостинтернатной подготовки воспитанников. Результатом данного блока является составление индивидуальных маршрутов постинтернатного сопровождения выпускников.

3.) Постинтернатное сопровождение (с момента после выпуска из детского дома, 18-23 лет), одним из основных компонентов которого является реализация (с возможностью корректировки) индивидуальных маршрутов постинтернатного сопровождения выпускников.

При оказании поддержки выпускникам основной методологической парадигмой является парадигма сопровождения, реализуемая через системную деятельность.

В психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.). Соответственно, необходимо создание на всех уровнях комплексной межведомственной системы работы, направленной на их социальную адаптацию посредством полноценной интеграции в жизнь общества, развития социальной активности.

Помимо парадигмы сопровождения, мы опираемся так же на современные концепции социализации личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.С. Мухина, Г.М. Андреева и др.), гуманистический и личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.), средовой подход к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющий социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Ю.С. Мануйлов, М.В. Шакурова и др.).

Сопровождение, как целостная система деятельности должна опираться на некоторые методологические принципы, определяющие понимание логики ее построения и мировоззрение специалистов, включенных в процесс ее реализации. К таким исходным принципам относятся следующие:

- принцип гуманизма
- принцип индивидуального личностного подхода
- принцип «опоры на обучаемость ребенка»
- принцип постепенности
- принцип пролонгированности
- принцип активной позиции самого выпускника
- принцип включенности в процесс адаптации значимого взрослого
- принцип соблюдения интересов ребенка
- принцип мультидисциплинарности
- принцип системности сопровождения
- принцип отказа от усредненного нормирования

Теоретическую основу программы составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);
- положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);
- положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С.

Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.); - положения, раскрывающие сущность и специфику социальнопедагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);
- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Н.А. Палиева, Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.).

Методы работы, используемые в программе:

1. Теоретический методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

2. Диагностические методы: сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

3. Практические методы: социально-психологическое консультирование, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание и др.); социологическое исследование по адаптации выпускников;

4. Методы воспитания: формирование сознания, организация и стимулирование деятельности.

В зависимости от ситуации для обеспечения постинтернатного сопровождения работа специалистов ГКОУ МО «Семья и дом» происходит во взаимодействии с такими структурами, как:

- органы исполнительной власти субъектов РФ;
- органы опеки и попечительства;
- учреждения дополнительного образования;
- КДН и ЗП;
- учреждения профессионального образования;
- центры занятости населения;

- органы социальной защиты населения;
- средства массовой информации;
- волонтерские организации.

Начинать целенаправленную работу по подготовке детей-сирот к дальнейшей жизни в обществе, преодолению так называемого кризиса выпуска, связанного с переходом выпускников учреждений для детей-сирот от регламентированной жизни в учреждении к самостоятельному выбору и принятию решений, следует задолго до выпуска, практически с первого дня поступления детей-сирот в образовательную организацию. Полагаем, что процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей - сирот навыков поведения в обществе, способности к самоконтролю и самообслуживанию, целесообразно начинать с момента достижения ими 14 лет. В более раннем возрасте данные мероприятия также необходимы, но целесообразность начала нормативно регулируемого процесса социальной адаптации именно с 14-летнего возраста в условиях образовательной организации для детей-сирот обусловлена особенностями развития большинства воспитанников (основная масса воспитанников отстает в развитии и к 14-летнему возрасту имеет уровень развития, соответствующий 10-12 годам). Кроме того, именно к 14-летнему возрасту формируется необходимый уровень самосознания, который характеризуется наличием способности к построению «плана на будущее», заинтересованностью в получении профессионального образования.

Таким образом, служба постинтернатного сопровождения на базе нашего учреждения осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников в возрасте от 14 до 18 лет, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУУ МО «Семья и дом» включает два блока:

Блок I. Предпостинтернатная подготовка воспитанников от 14 лет до момента выпуска из детского дома помимо индивидуальных занятий и консультаций, происходит по двум основным группам и может включать третью, дополнительную группу при необходимости:

- 1.) Группа для воспитанников 7 и 8 классов
- 2.) Группа выпускников 9 класса

3.) Дополнительная группа может быть сформирована из числа воспитанников, у которых по индивидуальной программе предпостинтернатной подготовки предполагаются дополнительные занятия по какой-либо теме или вопросу.

Цель Блока I: оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника после выпуска из учреждения, предупреждению возможных нарушений в социальной адаптации личности выпускников, а так же созданию условий для полноценного личностного развития.

Данный блок содержит 4 этапа:

Этап 1. Первичная диагностика. Основным содержанием этого этапа сопровождения является комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Основная цель - определение уровня актуального развития ребенка. Результатом реализации данного этапа является составление индивидуальной программы предпостинтернатной подготовки воспитанника. Проводится заседание ПМПК в учреждении, на котором обсуждаются и обобщаются результаты оценки возможностей и выработки мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника, утверждается индивидуальная программа, а также даются рекомендации специалистами.

Этап 2. Реализация индивидуальной программы предпостинтернатной подготовки воспитанника. Индивидуальная программа предпостинтернатной подготовки воспитанника является социально-психолого-педагогической технологией, направленной на активное включение воспитанника в процесс разрешения своих проблем. Это система мероприятий, разрабатываемая специалистами совместно с воспитанником, направленная на развитие его знаний, умений и навыков самостоятельной жизни и создание условий для их активного применения. Данный этап предусматривает корректировку программы во время ее реализации при необходимости.

Программа состоит из таких блоков, как:

1. Мотивационный блок;
2. Социально-психологический блок;
3. Социально-правовой блок;
4. Социально-медицинский блок;
5. Социально-бытовой блок;

6. Блок «Мое будущее»;

7. Заключительный блок.

Этап 3. Промежуточная (вторичная) диагностика. По окончании реализации индивидуальной программы проводится повторная диагностика выпускника, результаты которой так же заносятся в специальную карту выпускника и служат основой для следующего этапа. Конечным результатом является постановка выпускника на учет в одном из трех типов сопровождения, в соответствии с которыми можно вывести уровни сложности по организации постинтернатного сопровождения и каждый из которых так же предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и его социальной адаптации после выпуска.

1. Тип сопровождения «Поддержка». Предусмотрен для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социальной адаптации. Это выпускники, чьи проблемы могут решить специалисты учреждения, не привлекая к помощи внешних специалистов.

2. Тип сопровождения «Сопровождение». Предусмотрен для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Это выпускники, нуждающиеся как в информационной, так и в социально-психологической поддержке, они не имеют определенных жизненных целей, социальные навыки у них не сформированы или сформированы недостаточно.

3. Тип сопровождения «Помощь». Составляется для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации. Для этих выпускников необходима особая работа, направленная на помощь с учетом имеющихся недостатков, коррекции и устранению факторов, приводящих к дезадаптации. Они требуют интенсивного постинтернатного сопровождения и организации работы по их жизнеустройству.

Сюда же входит отдельная подгруппа, в которой выпускники имеют нарушения здоровья (психологического, физического, интеллектуального) и нуждающиеся в дополнительной поддержке специалистов разных дисциплин. Это выпускники, которые не имеют достаточно развитых социальных навыков и отличаются наличием специфических проблем: низкий уровень развития интеллекта, отклонения в развитии (слух, зрение, моторное развитие отклонения в психическом здоровье) и др. Они часто не могут трудоустроиться, имеют низкий уровень дохода, живут за счет

сдаваемых квартир либо имеют случайные доходы. Они нуждаются в специальной помощи, которая может быть им оказана при длительном сопровождении (при необходимости).

Этап 4. Составление индивидуального маршрута постинтернатного сопровождения выпускника, с учетом постановки выпускника на учет в одном из трех типов сопровождения. Разрабатывается за месяц до выпуска воспитанника из учреждения. Представляет собой дорожную карту, где указывается перечень мероприятий, сроки, проделанная работа специалистом службы и результат работы. Проводится заседание ПМПК учреждения, на котором обсуждаются и обобщаются результаты реализации индивидуальных программ, результаты вторичной диагностики, обсуждаются и обобщаются результаты оценки возможностей и выработки мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника, даются рекомендации специалистов.

Блок II. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 18 лет до 23 лет.

Цель: реализация практических мер по постинтернатному сопровождению в зависимости от типа выпускника.

Данный блок содержит 2 этапа.

Этап 1. Реализация индивидуального маршрута постинтернатного сопровождения выпускника, его коррекция при необходимости. В соответствии с результатами реализации первого блока предпостинтернатной подготовки выпускника, первый этап данного блока предполагает реализацию сопровождения с учетом постановки выпускника на учет в одном из трех типов сопровождения (поддержка, сопровождение и помощь), от которого будет зависеть перечень мероприятий и срок их реализации.

Если при организации работы с выпускником недостаточно тех ресурсов, которыми располагает учреждение, специалисты могут организовать привлечение дополнительных ресурсов через официальные или личные каналы.

Этап 2. Итоговая (третичная) диагностика. Отражает уровень социальной адаптации выпускника до и после проведенной работы с ним по постинтернатному сопровождению. Результаты диагностики являются основой для анализа успешности постинтернатной адаптации выпускников и определения степени выполнения поставленных задач. Несмотря на то, что

данный этап заключительный в программе постинтернатного сопровождения, тем не менее, он предполагает поддержание контактов между выпускником и специалистами по индивидуальной договоренности обеих сторон на уровне общения со специалистами детского дома вне программы постинтернатного сопровождения (телефонная связь, встречи выпускников, круглые столы, гостевая форма посещения, мероприятия во время праздников и пр.).