



Государственное казенное образовательное учреждение
Московской области
для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Семья и дом»

Отдел постинтернатного сопровождения.

«Согласовано» Зам. директора по УВР  Е.Л.Сапрыкина	«Принято» на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.	«Утверждено» Директор ГКОУ МО «Семья и дом»  О.Ю.Бузан
--	---	--



Программа по постинтернатному сопровождению «Шаг вперед»



Срок реализации 2020 -2025г.г.

Авторы составители:
Специалисты отдела постинтернатного
сопровождения ГКОУ МО «Семья и дом».

Московская область
г. Орехово-Зуево

Пояснительная записка

Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной в сфере помощи детям и молодым семьям.

Пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности, неумением противостоять трудным жизненным ситуациям.

Социализация – это процесс усвоения человеком жизненного опыта, системы социальных связей и отношений. Результатом этого является формирование личности, имеющей те характерные особенности, которые могут позволить успешно продвигаться в обществе.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников детского дома является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома. Не имеющие примеры созидательной, конструктивной деятельности до поступления в образовательное учреждение, такие воспитанники быстро усваивают позицию потребителя, все нужды которого обязано удовлетворить государство.

Вхождение выпускников детского дома в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействия с широким социумом (неумение выстраивать взаимоотношения с оппонентом) и другие.

Исходя из опыта работы с детьми данной категории, можно сделать следующие выводы:

-вступая в самостоятельную жизнь, выпускники образовательных учреждений сталкиваются с проблемами, которые большинство из них не могут решить самостоятельно, не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе.

-большинство выпускников на протяжении еще одного-трех лет нуждаются в поддержке и помощи.

Исходя из этого, продуктивности и эффективности работы будут способствовать-профилактика возможных проблем выпускников, проводимая с воспитанниками в среднем и подростковом возрасте.

Основными целями нашей программы являются: максимальная подготовка будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни,

содействие успешному профессиональному самоопределению, осознание воспитанником, что личная жизненная успешность зависит от него самого.

Готовность воспитанников к самостоятельной жизни – основная цель деятельности педагогов детского дома. Судьбы выпускников детского дома во многом зависят от той помощи и поддержки, которую они могут получить до выхода из учреждения и в поситнернатный период. Не все воспитанники к моменту выпуска из детского дома в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не всегда удается достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем. Выпускники же детского дома не могут рассчитывать на помощь родителей, а между тем им приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных проблем:

- продолжение обучения, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств – вот актуальные проблемы выпускника.

Способны ли наши выпускники к самостоятельному разрешению возникающих трудностей?

Анализ дальнейшего их жизнеустройства подтверждает, что далеко не все справляются с ними. Проанализировав существующие проблемы, возникла необходимость в создании комплексной программы постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ МО «Семья и дом» «Шаг вперед».

Программа « Шаг вперед» постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ МО «Семья и дом».

Данная программа предполагает свою реализацию в рамках службы постинтернатного сопровождения выпускников ГКОУ Московской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Семья и дом».

Цель программы: организация комплексной системы сопровождения и поддержки выпускников ГКОУ МО «Семья и дом» для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи программы:

1. Обеспечить ценностно-ориентационную и информационную готовность воспитанников к выбору своей будущей профессии, содействие профессиональному самоопределению; сопровождение в период обучения в профессиональных образовательных организациях, информационная помощь в трудоустройстве.
2. Подготовить воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома посредством формирования необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических и иных необходимых компетенций.
3. Формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (медицинскими, профессиональными и высшими образовательными учреждениями, пенсионным фондом, социальной защитой населения, налоговой службой, центром занятости населения, МФЦ, МВД России).
4. Организация преемственности между этапом подготовки воспитанников и этапом постинтернатного сопровождения выпускников.

Программа рассчитана на сопровождение воспитанника с момента начала его участия в данной программе (14-18 лет) до окончания сопровождения выпускника службой постинтернатного сопровождения (18-23 лет).

Формы взаимодействия:

Наставничество, индивидуальное консультирование, общение по телефону, правовое и профориентационное консультирование, оказание психологической помощи, содействие в получении профессионального образования, курирование по месту обучения.

Методы работы, используемые в программе:

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности;
- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование);
- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание, тренинги);

Ожидаемые результаты

Воспитанники детского дома и выпускники:

1. адаптированы к самостоятельной жизни;
2. ориентированы в разнообразии профессий и учебных заведений;
3. имеют поставленную цель обучаться и получают профессию;
4. владеют знаниями о своих правах и обязанностях, могут воспользоваться услугами социальных служб, финансовых организаций и других социальных институтов.

Структура деятельности педагогического коллектива по организации постинтернатного сопровождения выпускников

Директор

- Осуществляет общее руководство реализации программы;
- Координация и контроль, за выполнением программы.

Заместитель директора по УВР;

Начальник отдела постинтернатного сопровождения выпускников

- Корректировка составляющих элементов программы;
- Координация действий службы сопровождения;
- Организация взаимодействия участников процесса сопровождения;
- Анализ и обобщение результатов реализации программы.

Социальный педагог

- обеспечение соблюдения прав воспитанников и выпускников детского дома (жилищных и иных); представительство интересов выпускников в правозащитных и административных органах;
- защита прав и интересов выпускников; создание условий для успешной социально-психологической адаптации в социуме;

- социально - педагогическое консультирование воспитанников и выпускников детского дома;
- оказание помощи в профессиональном определении, информирование о трудоустройстве;
- социально-правовое просвещение воспитанников и выпускников.

Педагог-психолог

- осуществление психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучение их приемами самопознания, самовоспитания как основополагающими умениями для успешной социализации и самореализации выпускника;
- содействие повышению уровня самооценки воспитанника, обретению уверенности в себе, осознанию ответственности за свои поступки, обучению навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избеганию асоциальных соблазнов.
- осуществление мониторинга процессов постинтернатной адаптации и интеграции выпускников детского дома в общество;
- составление и реализация индивидуального плана сопровождения выпускника детского дома.

Воспитатель-куратор

- оказание необходимой помощи и поддержки выпускнику в процессе адаптации его к новым условиям самостоятельного жизнеустройства в стремление справиться со сложными жизненными ситуациями;
- коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
- коррекция и развитие социальной компетентности, житейских умений и навыков выпускников детского дома;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- формирование адаптивных механизмов, приспособиться к жизни после выхода из детского дома.

Медицинский работник

- определение медицинских ограничений профессиональной пригодности воспитанников при профориентации;
- подготовка к семейной жизни;
- профилактика вредных привычек, ЗОЖ и ПАВ;
- консультации по вопросам медицинского характера.

Структура и содержание программы

I Блок

Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя постинтернатного сопровождения

Правовое обеспечение в области защиты прав детей – это совокупность законов и иных нормативно-правовых актов федеральных органов государственной власти России и органов власти субъектов Российской Федерации.

В Российской Федерации приняты ряд подзаконных актов, которые отражают защиту прав детей. К подзаконным актам относятся:

1. Указы Президента Российской Федерации: в системе подзаконных актов они обладают высшей юридической силой и издаются только на основе существующего законодательства и в его развитие;

2. Постановления Правительства Российской Федерации: Правительство издает постановления на основе Конституции РФ, федеральных законов, Указов Президента. Постановления принимаются Правительством Российской Федерации только в пределах своей компетенции;

3. Ведомственные нормативно-правовые акты: к данной группе относятся приказы, инструкции, постановления, уставы, распоряжения, правила и т.д. Отдельные из этих нормативно-правовых актов могут распространяться на всех граждан, например, инструкции Министерства финансов, Министерства труда и социального развития и др.;

4. Внутриорганизационные нормативно-правовые акты издаются организациями, предприятиями, учреждениями для регулирования своих внутренних отношений и распространяются на членов данных организаций. Могут быть в форме приказов, распоряжений.

1. Международные нормативно-правовые документы.

1.1 Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).

1.2 Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

1.3 Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).

2. Внутригосударственные юридические акты федерального значения

2. 1. Конституция РФ, Федеральные Законы

2.2 Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. N 7-ФКЗ).

2.3 Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ с изменениями 23 июля 2000 г., 22 августа 2004 г., 21 декабря 2004 г.).

4.Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

5. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (Федеральный Закон РФ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 г.).

6. Закон РФ «Об общественных объединениях» (Федеральный Закон РФ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ, ред. от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 14 апреля 1995 г.).

7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ с изменениями от 07.07.2003 г., принят Государственной Думой 21 мая 1999 г., одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 г.).

8. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ с изменениями от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 01 ноября 2011 г., одобрен Советом Федерации 09 ноября 2011 г.).

9. Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный Закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2010 г., одобрен Советом Федераций 31 декабря 2010 г.).

3. Нормативно-правовые документы РФ о защите прав детей.

1. Конституция РФ (гл.2)

2. Семейный кодекс РФ (раздел IV, VI)

3. Уголовный кодекс РФ (глава 4 ст. 19,20)

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.1-9, ст.14-15)
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст.3, ст.6-9)
7. Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (гл.1, 4).

II Блок

Предпостинтернатное сопровождение (с 14 лет до момента выпуска из детского дома).

Цель:

Разработка комплекса мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения и направленных на успешную социальную адаптацию и самореализацию будущего выпускника.

Задачи:

1. Изучить социальную ситуацию воспитанника для определения проблем его готовности к самостоятельной жизни.
2. Содействовать созданию условий для подготовки к выпуску из учреждения через определение жизненных планов и перспектив.
3. Сформировать сеть социальной поддержки воспитанника, с включением в нее специалистов учреждения, наставников, родственников.

Этап 1.

Психолого-медико-педагогическая диагностика уровня развития ключевых компетенций и способностей к самостоятельной жизни выпускников (диагностика особенностей развития личности, состояния здоровья, развития качеств и социальных навыков (социальной компетенции) воспитанника и пр.) на разных этапах предпостинтернатного сопровождения (первичная, промежуточная). Все результаты заносятся в индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника (далее ИПРиЖ) (Приложение №1).

Комплексное обследование проводится группой специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, воспитатель. Каждый из специалистов использует для реализации цели этапа собственные профессиональные навыки, возможности, соответствующие компетенции, технологии и методы.

Этап психолого-медико-педагогической диагностики уровня развития ключевых компетенций и способности к самостоятельной жизни выпускников включает в себя:

- Первичная диагностика. Основным содержанием этого этапа реализации деятельности сопровождения является комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Основная цель - определение уровня актуального развития ребенка.

Результатом реализации данного этапа является составление индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника. Проводится заседание ПМПк детского дома, на котором обсуждаются и обобщаются результаты оценки возможностей и выработки мер по подготовке к социальной адаптации воспитанника, утверждается ИПРиЖ, а также даются рекомендации специалистами.

реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника (ИПРиЖ). Индивидуальный план развития и жизнеустройства является социально-психолого-педагогической технологией направленной на активное включение всех специалистов в процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

- Промежуточная (вторичная) диагностика. По окончании реализации ИПРиЖ проводится повторная диагностика выпускника, результаты которой заносятся в индивидуальную карту выпускника и служат основой для проведения собеседования с выпускником по дальнейшему сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Этап 2.

Одним из основных компонентов предпостинтернатного сопровождения является составление индивидуального маршрута постинтернатного сопровождения (ИМПС) выпускника, с учетом постановки выпускника на учет в одном из трех типов сопровождения (поддержка, сопровождение, помощь). Маршрут разрабатывается за месяц до выпуска воспитанника из детского дома.

Специалистами отдела постинтернатного сопровождения определяется уровень социальной адаптации Выпускника, который может быть высокий, средний, низкий (Приложение №2).

Высокий - Выпускник практически полностью справляется со своими жизненными задачами, адаптирован, располагает достаточными возможностями для полноценной социальной адаптации.

Средний - Выпускник владеет необходимыми знаниями, но иногда затрудняется принимать решения в новых ситуациях. В основном Выпускник готов применять имеющиеся знания и умения на практике. Существуют некоторые трудности, но Выпускник в состоянии с ними справиться самостоятельно или ему требуется небольшая поддержка.

Низкий - знания и умения сформированы не в полном объеме, что способствует адаптации к новым условиям жизни частично. Выпускник может их применять на практике, но допускает ошибки. Требуется вмешательство специалистов Службы для обеспечения его безопасности и благополучия.

Уровень адаптации Выпускника будет определять, какой тип сопровождения ему требуется — интенсивный или поддерживающий.

Интенсивное сопровождение предназначено для Выпускников при низком и среднем уровне социальной адаптации. Интенсивное сопровождение предусматривает систематическую совместную деятельность постинтернатного куратора и Выпускника по нерешенным проблемам, ежедневный контакт, привлечение внешних дополнительных ресурсов.

Поддерживающее сопровождение организуется при высоком уровне социальной адаптации Выпускника. Как правило, оно осуществляется после

интенсивного сопровождения и предусматривает контакт постинтернатного куратора и Выпускника не реже одного раза в неделю. Усилия специалистов постинтернатного сопровождения направлены на то, чтобы обеспечить сохранение достигнутых результатов.

Результатом блока предпостинтернатной подготовки является составление социальной карты выпускника, в которой должны быть отражены особенности выпускника и обозначены возможные проблемы в адаптации к новым условиям жизни, а также указана его социальная сеть, которая будет осуществлять поддержку в постинтернатный период.

III Блок

Постинтернатное сопровождение (с момента выпуска из детского дома до 18-23 лет)

Цель:

Оказание содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в получении образования, информирование о трудоустройстве, защите и обеспечению реализации прав на жилое помещение, закрепление навыков адаптации в обществе, организации досуга, а также по обеспечению физического, психического, нравственного и духовного развития, осуществляемая на основе договора о постинтернатном сопровождении и индивидуальном маршруте постинтернатного сопровождения (с возможностью корректировки).

Задачи:

1. Провести анализ жизнедеятельности выпускника и определить тип сопровождения.
2. Организовать взаимодействие между субъектами сопровождения для определения основных проблем выпускника в изменившихся условиях и анализа трудностей адаптационного периода.
3. Реализовать индивидуальный маршрут постинтернатного сопровождения (далее ИМПС). (Приложение №3);

Постинтернатное сопровождение Выпускников осуществляется на основании договора о постинтернатном сопровождении между Организацией и Выпускником (далее – Договор) (Приложение №4). Договор заключается на основании обращения Выпускника в письменной форме. Без заключения Договора возможно предоставление, Выпускнику разовых услуг, включая консультирование.

Данный этап реализации программы предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановку его на учет в одном из трех типов сопровождения: поддержка, сопровождение и помощь.

Составляется ИМПС выпускника. Перечень мероприятий и срок их реализации зависит от типа постинтернатного сопровождения.

ИМПС включает разделы, связанные с основными сферами жизнедеятельности выпускника: заботу о здоровье; решение эмоционально-психологических проблем и проблем поведения; получение профессионального образования; организации досуга; корректирование приобретенных навыков самостоятельной жизни; содействие решению жилищных вопросов, защите прав и интересов.

Индивидуальный маршрут постинтернатного сопровождения позволяет:

- а) сосредоточиться на решении конкретных задач, четко выделяя проблему, над решением которой работает каждый субъект сопровождения, и в первую очередь сам выпускник;
- б) развиваться поступательно, т.е. разрешив одни проблемы, сосредоточиться на следующих;
- в) определить основные подходы для разрешения обозначенных проблем.

Заключение

Таким образом, на основании вышеизложенного основными направлениями деятельности отдела по постинтернатной адаптации выпускников являются: предоставление выпускникам консультативной, правовой, психологической, социально-педагогической и иной помощи, оказание им содействия в получении образования и трудоустройстве, защите прав и законных интересов. Данный вариант организации социальной адаптации выпускников обеспечивает преемственность процесса социальной адаптации при переходе воспитанника из детского дома в самостоятельную жизнь, а также комплексность и квалифицированность оказываемой помощи. Все элементы сопровождения позволяют осуществлять последовательное, системное, комплексное решение возникающих проблем в оптимальных временных диапазонах.

Непосредственный результат реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - выполнение запланированного комплекса мероприятий в рамках программы «Шаг вперед».

Конечные результаты эффективной реализации данной программы:

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в обществе.

В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения с разновозрастными группами;
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе (в том числе трудовом);
- иметь психоэмоциональную устойчивость, адекватность восприятия и разрешения непредвиденных и сложных ситуаций, способность к саморегуляции, выбирать позитивные и эффективные стили поведения;
- знать свое тело и уметь ухаживать за ним (иметь навыки самообслуживания), следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность, уметь создать свой стиль в одежде;
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь;
- уметь вести домашнее хозяйство, рационально планировать свой бюджет, адекватно заботиться о своем жилье, своевременно оплачивать коммунальные услуги;
- иметь сформированные профессиональные интересы, иметь цель в жизни;
- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях;
- не иметь проблем с употреблением алкоголя и психоактивных веществ.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

3. Укрепление и расширение позитивной социально-поддерживающей сети выпускников.

4.Накопление статистической базы данных, характеризующей постинтернатную жизнь выпускников.

Показатели оценки эффективности:

- доля выпускников-получателей услуги, проживающих самостоятельно в своем жилье, рационально планирующих свой бюджет, обеспечивающих соблюдение бытовой, личной гигиены и самообслуживания, составляет не менее 85%;
- доля выпускников, самостоятельно разрешающих трудные ситуации, обеспечивающих соблюдение своих прав и обязанностей, выбирающих позитивные и эффективные стили поведения, составляет не менее 85%;
- доля выпускников, адекватно заботящихся о своем жилье, своевременно оплачивающих коммунальные услуги и сохраняющих жилой фонд, составляет не менее 85%;
- доля выпускников, расширивших сеть позитивных социальных контактов, выстраивающих эффективные и позитивные коммуникации, составляет не менее 85%;
- доля выпускников, у которых отсутствуют правонарушения, проблемы с употреблением алкоголя и психоактивных веществ, составляет не менее 85%;
- доля выпускников обеспеченных социально-педагогическим сопровождением 100%;
- доля трудоустроившихся выпускников после получения профессионального образования не менее 70 %.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 год».
3. Ишматова А.Р. , Бондарчук Т.В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми 2014, том 14, №2
4. Бобылева И.А. Региональная система сопровождения выпускников интернатных учреждений // Социальная педагогика 5/2010.
5. Бобылева И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. - М., 2007.
6. Грецов А. «Практическая психология для девочек, или будь сильным и успешным». СПб.: «Питер» ,2005.
7. Грецов А. «Практическая психология для мальчиков, или будь сильным и успешным». СПб.: «Питер» ,2005.
8. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. - М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. - 136 с.
9. Мудрик А. В. «Роль социального окружения в формировании личности подростка». - М., Знание, 1979.
10. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. - М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. - 40 с.
11. Прихожан А.М., Толстых А.Н. Психология сиротства. «Питер», 2005.
12. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: От теории к практике 2001.
13. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. / Под ред. Г.В.Семья, М., 1999.
14. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении: Методическое пособие для специалистов, работающих с детьми сиротами интернатных учреждений / Под ред. Н.М. Иовчук. - М., 2003.
15. Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (5-6 декабря 2013 г., г. Калуга) / Сост. И.А. Бобылева. - М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2014. - 312 с.
16. Фопель К. «Создание команды. Психологические игры и упражнения». «Генезис», 2003.